Тексердім: 06.12.2021 ж.

Оқу ісінің меңгерушісі: Жакиенова А.С.

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (06.12-10.12.2021жыл) Өтпелі тақырып «Елін сүйген ел басы»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау. Таң ертеңгі гимнастика	09:30 09:45	Тәрбиешінің балаларымен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, сабақ, рәміздер туралы әңгімелесу, жаттығу Қарым-қатынас және потенциқі көңіл-күйі орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру **Жаттығулар кешені** Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және бағу қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	09: 45 09: 50	Жүрейікші жұрағы Табиғатым тамаша Көз тоймайды көркіне Табиғатты аялап	Сәлем сағап жер ана! Сәлем сөзін нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік халайық	Адал жақсы шәкірт Бір адамға бақ тілеп, Жарық шыққан жүректі Сенің бәрі ақ тілек	Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты болып өссеңдер Пағыз адам болысаңдар	Біз ұқыпты балалар. Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз. Үлкендерді сыйлаймыз.
ҰОҚ кестесі		**Сөйлеуді дамыту** **Сурет салу** **Дене шынықтыру** **Боялар құпиясы (в/бөлім)**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру** **Жапсыру** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Жаратылыстану** **Музыка** **Ойнайық та ойлайық (в/бөлім)**	**Орыс тілі** **Математика негіздері** **Мүсіндеу** **Қауіпсіз мінез құлықтары /Дене шынықтыру**	**Көркем әдебиет** **Музыка** **Өзін-өзі тану** **Ертегілер әлемі (в/бөлім)**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	10: 00 10: 25	**1. Сөйлеуді дамыту** **Мөлдір бұлақ.** **ҰОҚ-нің мақсаты:** Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау **Күтілетін нәтиже:** Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстайды. Балалар, мына әртүрлі ғажайып дыбыстарды мұқият тыңдаңдар. Немен дыбысын естігендеріңді айтып беріңдер (Аудиотаспадан сылдырлаған бұлақтың, теңіздің дыбыстары.) - Дыбыстарды естігенде қайда жүргендей болдыңдар? - Немен дыбысын естідіңдер? - Ал енді мен сендерге «Теңіздегі тіршілік иелері» атты бейнетаспа көрсетемін, сендер өте мұқият болыңдар, көріп болғаннан кейін қандай тіршілік иесін таныдыңдар, маған айтып бересіңдер. Ойша-дәптерлеріңе жұмыс: 4-тапсырма. Суреттен суда мекен ететіндерді ата. Оларды судың суретімен қос. 5-тапсырма	**1.Сауат ашу негіздері** **Ақылды ешкі. Ш дыбысы мен әрпі.** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Ш дыбысы – дауыссыз дыбыс, ш дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды. **Күтілетін нәтиже:** Ш дыбысы – дауыссыз дыбыс, ш дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды. Сабақты балаларға сәлем ақын беруден бастаймын. Ешкі лақтарын жақсы көреді. Оларға арнап көрбұғы екті. Ол тәрбиелеп. Пікір алмасу сұрақтары. Сен неше сәлем таныдың? Соңғы сәлемде неше сөз бар? Ешкі көрбұғысы не үшін екті? Ешкіге өзің қалай көмектесер едің? Ешкі сөзінде Ш дыбысы нешінші тұр? Шәрбақ сөзін буынға бөліп айт. Қай суреттен артық зат қалды? Суреттегі шелек, шегекерді атпарамсаң алып, қандай дыбыспен басталып тұрғанын тыңда. Ш дыбысын айтады. Шәрбақ сөзін буынға бөледі. Шә-бақ 2-тапсырма. Ешкінің сөбек құралдарын ата, Ш дыбысын із. Сызбаның қай суреттің атауы екенін тап. Суреттегі заттарды атайды. Шелек, шар, тырнауыш,	**1. Сауат ашу негіздері** **Самұттың ойыны. С дыбысы мен әрпі.** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Сұраққа жауап бере отырып, диалогке қатысу **Күтілетін нәтиже:** Сұраққа жауап бере отырып, диалогке қатысады. Балаларды шаттық шаттық шеберіне тәрбиелеп, өлең жолдарын қимылмен айтқызамын. Қайырлы таң, балалар! Арайлап таң атты. Алтын сәуле тарапты. Жарқырайды далаңыз, Қайырлы таң, достарым! Балаларға күннің суретін көрсетемін. – Күн бізге не шашып тұр? – Күн бізге сәулесін шашып тұр. Балалар «күн сәулесінен ажыр тарайды» деген сияқты өз ойларын ортаға салады.балаларға күн батқан соң аспандай пайда болатын ай туралы әңгімелейді. 1-тапсырма. – Суреттен не болып жатыр деп ойлайсыңдар? Сурет бойынша балалар «Менің отбасымның бір күні» тақырыбында әңгіме құрайды. Отбасындағы кішкентай баланың аты – Самат. Ол жазғы	**1. Русский язык** **Что бывает весной и осенью.** **Цели обучения данного ОУД** Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. **Предполагаемый результат:** Понимает значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. Предлагаю рассмотреть иллюстрацию и определить, где какое время года. Я раскрываю почки и зеленые листочки, деревья одеваю, иногда поливаю дождями полна, зовут меня…(весна) Работа в азбуке-тетрадь. задание № 1. рассмотри картинки. Послушай, повтори. так что же такое весна? ручьи бегут, снег тает, яркo светит солнце, распускаются листья на деревьях и т.д.) Азбука-тетрадь Прошла по лугам, по лесам, по полям. Припасы она заготовила нам, упрятала их в погреба, в закрома,	**1.Көркем әдебиет** **Жылқы басына таласқан жануарлар (ертегі)** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Шағын ертегілердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. **Күтілетін Нәтиже:** Шағын ертегілердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. Көркем әдебиет жанры бойынша ертегімен танысамыз. Ертегіні адамдар жылқы арқылы құрастырады. Ертегідегі жануарлар адам сияқты сөйлей алуы және адам істейтін әрекеттерді істей алуы мүмкін. «Жылқы басына таласқан жануарлар» ертегісін оқу. Ертегінің мазмұнына сәйкес сұрақтар – Жануарлар жылқының басы болуға неге таласты? – Жылқы не айтты? – Түйе не деді? – Сиыр несімен мақтанды? – Қой өзінің қандай пайдасы бар екенін айтты? – Ит не деді?

		Сұлың да сұрауы бар. Бұлаққа бұлақ қосылса, «сегізбұлақ» дейді. Көлге жол қосылса, «теңізбұлақ» дейді. Өзен суын жанбыр тасытады, Адам қалірін еңбек асырады. Су анасы – бұлақ, ел анасы – құлақ. Осы мақалды балаларымен бірге мақалдың мағынасын талқылайды	кең деңгейлікпен белгілеп, қай суреттің атауы екенін табады. III – нағаш жұмысқа дыбыс. Кең-түсті деңгейлікпен белгілейміз. 3-тапсырма. III әріпімен танысайық.III әрпі неге ұқсайды? Аппа сөзіне дыбыстық талдау жасайды. Оның басының неге ұқсайтынын елестетеді. Ш әрпінің басқа түрін қарап бейнелейді. Балалар жалу дәптеріне Ш әрпінің басқа түрін жазады.	жасап айтады. Әжесі мәселен түседі. Самат-тан сұрады. Самат жауапқанын айтты. Әжесі өзінің мәсісі суда қайық болып қалқып жүргенін көрді. Суреттегі айдың, оралған суретіне қарап С әрпінің бейнесіне ұқсайтынын айтады. Балалар С әрпіне ұқсайтын тағы басқа бейнелерді табады. 4-тапсырма Сынған сағатты жөндейміз. Суреттегі сағаттың қандай сандары жетіспейтінін анықтайды. С әрпінің басқа түрін жазу жолдарына жазады.	(осень) Что бывает осенью? На деревьях разноцветные листочки, дует холодный ветер, желтеет и высыхает трава, идет теплый, моросящий дождь, на небе серые облака, по утрам бывают туманы, дружно покрыва- ются корочкой лужи. Чистоговорки. На-на-на – пришла долгожданная весна. че-че-чи – журчат весенние ручьи. Ла-ла-ла – в гости осень к нам пришла. да-да-да – наступают холода.	жетіледі? – Тышқан қандай құлық жасады? – Түйе неге сенді? – Жыдың бірінші болып не көрді? Сергіту сәті Саусақтарым, бір-бірімен амандасайық, Саусақтардан гүл ашайық. Саусақтарды алып-жұмып, А-а, г-г, ұ-ұ, н-н, к-к, о-о дыбыстарын дұрыс айтайық.
10:35 11:00	2.Сурет салу **Домбыраның үні** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салу. **Күтілетін нәтиже:** Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салады. Домбыра – 2000 жылдан астам уақыт бұрын пайда болған ішекті музыкалық аспап. Оны қолдан жасаған. Ең ішегі ғана болады. Қазақ халқының өміріндегі ешбір маңызды оқиға домбыранын осем әуенінсіз өтпейді. Қазіргі жұмыс жасау технологиясы Педагог жапсыманы қолға қалай дұрыс ұстаулы еске салады. Қазіргідәйк технологиясы сәйкеулы сұрайды. Балаларды жұмыс орнын тазалықта ұстауға шақыратындырады. Жұмыстың орындалу технологиясы (Жұмысты сатылай орындау ретін түсіндіру.) Әлішо-альбоммен жұмыс балаларға музыкалық аспап – домбыраны көрсетемін. Қарындашты қобай жасаймыз: шеңбер, оған жоғарыдан сызығын жіңішке тікбұрыш қосамыз, геометриялық пішіндерді біртіндеп біріктіреміз. Домбыраның кескінін бояумен бояймыз. Қандай	2.Құрастыру **Менің сүйікті жануарларым.** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техника-лар мен тәсілдерді қолдану. **Күтілетін Нәтиже:** Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техника-лар мен тәсілдерді қолданады. Әлішо-дәптерімен жұмыс. Үлгілерді қарау, қандай үй жануар-ларын жасайтынын таңдау. Жұмыстың орындалу реті: Үлкен деңгелек қағазды қиып алып, оны бүктеп конус жасап желімдейді. Мысықтың басын жасау үшін кіш-кентай деңгелекті қиып алып, оған конус жасап желімдейді. Үлкен конустың үшкір бөлігін сәл кесіп, оны жиып кіші конусты жоғарғы жағынан қойып желімдейді. Бұл мысықтың басы болады.Үлкен деңгелектің: құлағын, көзін, мұртын және құйрығын түрлі түсті қағаздан қиып алып желімдейді. Сергіту сәті:«Нәсер жаңбыр» ойын-ны Тәрбиелеушілер шеңбер жасап тұрады. Ауа райы өте тамаша, күн жарқырап, ыстық және жаңырық болып тұр. Бір уақытта самал жел соқты, (алдыңызда тұрған адамның арқасына қолыңызбен жеңіл қимылдар жасаңыз.	2.Жаратылыстану **Сенің денеңнің құрылысы қандай?** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Адам-ның негізгі дене мүшелерін атап, олардың қызметін білу. **Күтілетін Нәтиже:** Адам-ның негізгі дене мүшелерін атап, олардың қызметін біледі. Бізді дененіздің құрылысы қандай? Барлық адамдар бір-бірінө жөсімен ұқ-сайды? Нелімен ерекшеленеді? Сендер қандай дене мүшелерін білесіндер? Қандай қызмет атқарады? Сенің денеңнің құрылысы қандай мүшелерден тұрады? • Қатты дыбыс адамның құлағына қандай әсер келтіреді? Құлақты қалай күту керек? • Тісті қалай күтуге болады? • Ішті қалай ажыратамыз? • Кезді қалай сақтау керек? Адам табиғаттың бір бөлігі.Ол осін қоршаған ортаны көру, есту, сезіну арқылы танып бі-леді. Құлақ – есту мүшесі. Адам мұрнымен ішті ажыра-тады және тыныс алады.Кездің көмегімен қоршаған ду-ниені көруге болады. Тілмен ащы-тұшыны, тәтті мен қышқылды ажыратуға болады. Тері-сипап сезу мүшесі	2.Математика негіздері **Маған ұнайтын** **жыл мезгілі. Оқиғаның ретін белгілеймін.** **ҰОҚ-нің мақсаты:** Уақыт туралы түсінікті білу: бүгін, кеше, ертең,бұрсігүні; тәулік бөліктері. **Күтілетін нәтиже:** Уақыт туралы түсінікті біледі: бүгін, кеше, ертең,бұрсігүні; тәулік бөліктері. «Бұл қашан болады?» дидактикалық ойыны Ойын барысы.Берілген ойыншыларға әрқұрлі түсті 4 шаршылдан үлестіріп беремін. Әр түс белгілі бір жыл мезгілін білдіреді, мысалы: сары– күз, көк– қыс, жасыл– көктем, қызыл– жаз. Педагог(немесе бала) қандай да бір мезгілдегіқұбылыстың (мысалы, жапырақтардың түсуі) Балалар шаршаң сәйкес түстің(сары) шаршыны көтеруі керек. Жаңаны қолдану. «Болады, болмайды» дидактикалық ойыны. Педагог белгілі бір жыл мезгілінің белгісін атап, лоптыласқтырады. Егер бұл белгі сәйкес келсе, балаға лопты тосып алады, егер сәйкес келмесе, лопты тосып алмайды. 2-тапсырманы өз беттерінше орындайды. 3-тапсырма жұптап орындалады. Балалар маусым бойынша сәйкес келетін заттарды таңдап, суреттерді біріктіреді. 1-тапсырмаларын«Жыл маусымдары» деген	2.Музыка **Табиғат тамшылары.** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Музыканы тыңдау және орындау барысында ән сөзімдері мен толғаныстарын сипат-тау. **Күтілетін Нәтиже:** Музыканы тыңдау және орындау барысында ән сөзімдері мен толғаныстарын сипат тайды. Музыка тыңдау: «Тамшылар» Балалардан әннің не жайында екенін сұрау. Әуен қалай орындалды, қандай екпінде, қандай көңіл күйде? Темпы қайдан қайда болады? Балалардың пікірін тыңдау дауыс жаттығулары: «Қосалқа» Күйдің үзіндісін «ля» буынында орындау. Ауызды кеңірек ашып, еркін тыныс алуға үйрету. Дыбыстарды таза, ашық емес, деңгейлеге айтуға көңіл бөлу. Ән айту: «Ақ жауын» (муз. М. Күзембаев, сөзі Г. Жотаева). Әнді педагог орындап, балалардан әннің мазмұнын сұрайды. Жауын қандың қай мезгілінде көбірек жауады? «Ақ жауын» деп қандай жауынды айтамыз? Ән қандай көңіл күйде айтылып отыр? Әннің сөздерін қайталату, анық, таза айтуларын қадағалау.

		Тағы да нені салу керек? Сақылау және іштегер. Қанша ішек саламыз? Қалауларына қарай домбыраны өрнектеп әшекейлендер.			мәуелімдерді және сөздердің бөлігін атайды. Әрі қарай балалар өзінің таңдауын түсіндіре отырып, мәуесімдер мен сюжеттік суреттерді өз бетінше біріктіреді.	
Серуен	11:05	Балаларды далаға тегіс ауаға, күнтізбеге шығарып, серіктің жүлесін. Картотека №1				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	11:10 11:55	3.Дене шынықтыру Шетелше сөйлат **ҰОҚ-ның мақсаты:** Организмнің тіршілігі мен жағдайындағы жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау. **Күтілетін Нәтиже:** Организмінің тіршілігі мен жағдайындағы жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындайды. Қолын белсенді иіп/ашу адам денсаулығына пайдасы туралы балаларға айтып береміз, Баяу қарқынмен жүгіру (2 минут) – зал сол ішке қарай неуде тұрып дейін алға-жоғары көтеріліп, содан кейін шынықпен артқа қимылдайды. Қысқа қадам аттап, аяқты табанның алшнеы бөлігіне қояды Футбол – сол аяқ пен оң аяқтың ішкі жағымен футбол добын тура бағытта алып жүру. Доп пен келген аяқтың табан ортасында болуы тиіс. Допты бірқалыпты төбе отырып алға жылжытады. Допты алға теуіп алып жүргенде, оң немесе сол аяқтың алдыңғы ұшы жерге қарай бағытталып, доп ойыншының алдында болуы тиіс. Балалар тізбектерге тұрып, бір-бірімен жарысады. Ойынды футбол добын белгіленген бұрылысқа дейін алып келеді, сонан соң орнына қайтып оралады. Допты келесі бала алып кетеді. Балалар допты шеңбер бойымен бір-бірінө беріп отырып, «денсаулыққа пайдалы» – деп айтады.	3.Жаңылту Кел жаңа жыл! **ҰОҚ-ның мақсаты:** Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру **Күтілетін Нәтиже:** Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіреді. Жапсыруды зерлеу технологиясы. Алақанды керек түстегі парақка қай қарындашпен бастырып сызып алу қажет. Бірнеше парақ қағазды бірінің үстіне бірін қойып, бір жағында бірнеше «алақан» қиып алуға болады. Топқа бөлінеді балалар Шыршаның конусын салалық. Сосын төменгі қатардан бастап сызылған үшбұрыштың сызығы бойымен қағаздан жасалған алақандарды жапсырамыз, бұл ретте желімді бөлшектің үстіңгі жағына ғана жағамыз, саусақтарымыз жоғалмауы керек, бұл бізден жапсырмамызға қосымша көлем береді. Бірінші қатардағы алақандарды бір-біріне жақын жапсырамыз, барлығы бос-алтау болуы тиіс. Әрбір келесі қатарда алақандар сәлем азайтып отырамыз Балаларға алақандарды түсіне қарай көзелте-көзек жапсыртамыз. Шыршаны безендіру үшін түрлі түсті жылтыр желімді, шәйетаалар мен бисерді пайдалануға болады.Аязға жасау үшін технологияның бірінші бөлігін қайталаймыз. Сосын Аязатаның бетін салалық. Қызыл алақандардан сонын тонын жасаймыз. Тонның өңірін жасау үшін мийлықтарды пайдаланамыз. Сақал-мұртын ақ түсті алақандардан жасаймыз. Үшінші топ осылайша ақжаланы жасайды. 3	3.Музыка Менің сүйікті достарым. **ҰОҚ-ның мақсаты:** Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. **Күтілетін Нәтиже:** Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажыратады. Дос деген кім? – Балалар, сендер бір-бірімен дос сыңдар ма? «Достық» пен «дос» туралы білгендерін дұрыс. Достық – ағалар/ағалардағы тағулық, дос – жиналғанды бірге ойнап жүрген бала. Жанынан жақын достарың мен айналасында ағаналарың болған кезде нағыз бақытты балалысыңар. Әңгіме-дәптермен жұмыс: 1-сабақ.Сенің досың кім? Достарыңмен қалай ойнайсың? Достарың туралы әңгімеле.Тағу достарың іс-әрекеттерін әңгімелеп бер. 2-сабақ.Әннің көңіл күйі, қарқыны қандай? Ән не туралы? Суреттегі баланың қай түрі әннің сипатына сәйкес келеді? Бүлбүл адамі ән салады. Оның даусы жіңішке, жоғары. Ал аюдың даусы жуан және төмен.Оларды даусыларына пайықты түбірлердің қайсысына отырғызар едің? Сызықты қосып көрсет. Мәнерді бір қимылдарын жасау үшін кімге қандай алаккін сәйкес келеді?	3.Мүсіндеу Топ киген Айсұлу **ҰОҚ-ның мақсаты:** Заттқа қарап және елестету арқылы, ермексаздың, сабаңшықтан геометриялық пішіндер негізінде мүсіндеу. **Күтілетін Нәтиже:** Мүсіндеу алгоритмін түсіндіру. 1. Мүсінді жасау үшін түрлі түсті ермексаз қажет. 2. Ермексаздан тонға арнап конус жасаймыз. Жеңіне өзірек ермексаз қалдырамыз 3. Ақ түсті ермексазды жіңішкелеп шұлғышқ таймақ. Оны тонның жағасына жеңгірін ретінде пайдаланамыз. 4. Жеңдерін жасайтын бөлшектердің өлшемі бірдей болуы тиіс. Оның түсі тонның түсімен бірдей болуы қажет. Ақ түсті ермек саздан жасалған шұлғышқтар жалпақ, жіңішке болуы шарт. 5. Дайындалған бөлшектерден қолған киген болды жасап, тонның жоғарғы жағына жапсырамыз. Ермексаз мықтап жабысуы үшін біріккен жерінқатырамбаламыз. 6. Құрпшатқан алмадай қызарған бетін қызыл түсті ермексаздан жасаймыз. 7. Ермексаздан жіңгірім шар жасап аламыз. Бұл – құрпшақтың басы. Оған мұрын, көз бен кішкентай ауыз бекітеміз. 8. Басқиімін де конус түрінде жасаймыз. 9. Сіріңкені пайдалануы басын денесіне біріктіреміз. Қара түсті ермексаздан жасалған шашты бөс киімге біріктіреміз. 10 Аяғына ақ түсті ермексаздан жасалған байпақ киғіземіз.	3. .Қауіпсіз мінез- құлық негіздері. Күн тәртібі дегеніміз не? **ҰОҚ мақсаты:** Күн тәртібі, демалыс, ұйқы, тамақтану тәртібін сақтаудың қажеттілігін түсіну. **Күтілетін нәтиже:** Күн тәртібі, демалыс, ұйқы, тамақтану тәртібін сақтаудың қажеттілігін түсінеді. ақпарат: Ұйқыдан оянған соң бірден төсектен тұруға болмайды, сәнді және организмнің ояуына көмектесуін керек, ол үшін жеріліп-созылып, ұзақ ұйқыдан соң омыртқа үшін жіңгірім жаттығу жасауға болады. Ал есенің құлқын ажыңдарың мен туыстарыңды құшқақты. Таза ауа сенің бойыңды толтырып, сергітеді және сен толықтай оянасың. Таңғы жаттығу дегеніміз не? Мектепке ертеңгілік жаттығуды не үшін орындау керек? педагог ақпаратты: Таңғы жаттығу (дене шынықтырудың қимыл жаттығулары) – бұл таңғы уақытта, ұйқыдан тұрғанда, ҰОҚ ашыңда жасалатын дене жаттығуларының жиынтығы. Жаттығу сені орындаған адамды қуаттандырады. Жаттығу барысында орындалатын қимыл-қозғалыстар адамды күлбойшақұшқуатпен, көтеріңкі көңіл күймен, сергектікпен және денсаулықпен қуаттандырады. Барлық адамдар тісін тазалайды, жуынады, көшіліқдұшқабышайды, кейбіреулер сумен шынығады.Денсаулықты нығайту үшін сумен шынығудың әсері қандай екенін біз білеміз. Сумен, ауамен, күнмен

					теңін сақтауға ұсынылады.	қолынан бір нәрсе келсе оларға да үйрет. -Жолдастарыңмен ойын кезінде өзіңе ұнайтын заттарыңмен бөліс. -Егер жолдасың жаман қылық жасаса тоқтатып, дұрыс еместігін айтып, түсіндір. -Жанжалдасудан, сөз таластырудан аулақ бол. Тату ойна, мектепке кел. -Жолдасыңның жетісігіне қуан. **Сергіту сәті.** Орнымызда тұрамыз. Бұрылыңыз солға бір. Бұрылыңыз оңға бір. Біз бақытты балалармыз, Күл – түп жайнап жатамыз. Жаттығулар жасасақ, Жақсы сергіп аламыз.
	11:45 12:10	**Бопулар құпиясы в.бөлім**	4. Дене шынықтыру Керуен. **ҮОҚ-ның мақсаты:** Сөздік қорлері туралы ойланады, топ-тапсырмаларын жасай отырып өз ойларын жалғастыра сөйлеуге Күтілетін Нәтиже: Сөздік қорлері туралы ойлайды, топ-топпен жасай отырып өз ойларын жалғастыра сөйлеуге Керуенмен жүруге тұрады, керуен тұрғындарының ойын-сауық туралы жағымсыз. Бақсыдан ақылға тоқтатуды Ата жөн Ескі қолжазбасын дәлел «Ынсаптымын тоқтатыр. Ақылсыз тоқтаған ісіңді Шөлдеуде қойып кет. ойға жүрсің. тоқтар бойынша жүгіреді. Пікірге: «Асық жүр!» – деп сабырлы бірген кезде болашар ақсүйектің тарап, жалқы жолмен кетеді. Қорғаныс түрлерін ешқашан ұмытпай отырып, жүру мен жүгіру тәсілдерін алмастырады.4 кесте көлемінде көтеріп, көлікке жүк тастыру. Бастапқы қалыпқа және қолдарын қысқарту (жүгіруді кезек-кезек қарқындылықпен жүгіруге-жүру. Бастапқы қалып – кез келген қол жасау қалыпқа тұрғанда жалпы ағарта қимыл-әрекеттер, ал қолды қысқартқан бүгіп алға-кейін сермей отырып жүгіру қалыптау. Ойын сөздері - Тастар» «Сөздер» ұрық тапсырмасы «Шөлде-рана ұрық» немесе көлік ұқсастырады. Жарға отырып тастарды тастарға және қайтып алу. Нәтиже – тастарды тастарға қолын сарқынсыз қозғап қимылдау «қарсыласу» Бір қалыпты ұзақ бағыттап сөйлеу Ойынға қатысушылар қалаған кезде отырып, сұрақ қойып тұрады. Ойын барысында шешім тұрғысын алады. Ойын бастауды: «Қазақ» – деп басып бересі	4.Ойынмен та ойлайық. (П. Бөлім)	4.Дене шынықтыру Дене шынықтыру Қозғалысының интеграциялық салаустілігін шақыру ҮОҚ-ның мақсаттары: Біз орамал түрлі жаңа қозғалыс бірлесіпіп сапта тұру түрлері, жаңа қозғалыс түрі, жүру түрлерін орындау Күтілетін Нәтиже: Бір орамал түрлі жаңа қозғалыс бірлесіпіп сапта тұру түрлерін, жаңарған сап түзу, жүру түрлерін орындау Балалармен өзара түсініспе, іс-әрекеттің үйлесімділігін қамтамасыз ету және тапсырманы Қозғалғанда қолдарының сақтап жүгіруін орындалуы Орамал көлемінің бару және қимыл-қозғалыс тәуекелдігін жүйелеу бағдарында ескерген қарқынын. Шебердің сөзіне: – Бір қатар сөзінің алдымыз бізінің қатысу және ата отырып ерекшелей жүре. Қақпаны және оңтайлы қарқынын өзгертіңіз. Керуеннің тағы бір қажетті қалпын қарап бетіне дейін жүре, жинау, сөйлеу. Сөздің сөйлеуіне жүргізіп қимыл-қозғалысты ұйымдастыру. дегейі іс-қимылы өзгертіп беру. Гимнастикалық қалыптасқан жаттығу. Күш қозғалысын қамтуға арналған. Бізінің отырғызып тастап, денені жүрдің көтеріп, алдың бүгіп-жазу. Кейін Ғажайыпқа және жүйені оқуға ұсыныс болады.	4.Ертегілер елінде.
Балаларын үйге қайтуы	12-05 12-10	Балалар отбасында өзіндері ас істей алатындары жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға балаларға отбасы сабақтан оқытарлықтай асыруу	Балалардың тапсырмаға көңіл бөлу	Балалардың сөз сапаларын үйлестіруге қолдау	Балалардың ойын ойлауын қолдауға ата-аналарға айтамын

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (13.12-15.12. 2021жыл) Өтпелі тақырып «Біз мектепке барамыз!»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 13.12	Сейсенбі14.12	Сәрсенбі15.12	Бейсенбі мереке	Жұма мереке
Балалар ды қабылдау. Таң ертеңгі гимнастика	**09:30** **09:45**	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.				
		Жаттығулар кешені				
		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдас тырылған оқу қызыметіне (ҰОҚ) дайындық	**09: 45** **09: 50**	Жүрейікші жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап	Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық	Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.	Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты болып өссеңсен Нағыз адам боласың!	Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз.
ҰОҚ)		**Сөйлеуді дамыту** **Сурет салу** **Дене шынықтыру** **Бояулар құпиясы (в/бөлім)**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру** **Жапсыру** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Жаратылыстану** **Музыка** **Ойнайық та ойлайық (в/бөлім)**	**Орыс тілі** **Математика негіздері** **Мүсіндеу** **Қауіпсіз мінез құлықтары /Дене шынықтыру**	**Көркем әдебиет** **Музыка** **Өзін-өзі тану** **Ертегілер әлемі (в/бөлім)**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастыр-ылған оқу қызметі	**10: 00** **10: 25**	**1 Сөйлеуді дамыту** Тақырыбы: Менің Отаным. (өлең)Дихан Әбілов Мақсаты: Сөйлем түрлерін тақырыпқа байланысты әңгіме құрау; дауыс ырғағына қарай сөйлемдерді ажырату . **Күтілетін нәтиже:** Жасайды:қойылған сұрақтарға жауап береді, төлдердің дауысын салады; аңыздың мазмұнын, құланның қандай аң екенін, аңдарға жамандық жасауға болмайтынын;сөздерді буынға бөледі. **Ресурстар:** жылқы тектес жануарлардың үлгі суреті, қолайна, демонстрациялық құрал, жұмыс дәптері, төлдердің атрибуттары. **Сөздік жұмыс:** Әңгі. **Әдіс-тәсілдер:** түсіндіру,4К ,бала үні, командылық жұмыс, бақылау, саралау. **Өткенге шолу: «Кім жылдам?»** сұрақ-жауап **Бала үні.**	**1. Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:"Е" дыбысы** **Мақсаты: «Е»жіңішке дауысты дыбысын таныстыру; сөзге дыбыстық талдау жасау; зат атауын атап [е]дауысты дыбысының орнын анықтап текшемен белгілеуді үйрету..** **Күтілетін нәтиже:** суретке қарап, сөйлем құрайды; сөздерден сөйлем құралатынын "ә" дауысты дыбыс екенін; сөздерді буынға бөле білу дағдыларын. **Ресурстар:** түрлі түсті суреттер, жұмыс дәптер. Әдіс тәсілдер: көрсету , түсіндіру, 4К, бала үні,жанама бақылау, командалық жұмыс. Өткенге шолу: «Ашық микрофон» арқылы ашық сұрақтар қою. Ой қозғау: «Сөз ойла, тез ойла» Айтылым Ширату	**1 Сауат ашу негіздері** Тақырыбы:"Е" дыбысы Мақсаты: «Е»жіңішке дауысты дыбысын қайталату [е]дыбысынан келетін сөздер ойлау;ойындар ойнату;қолды жазуға дайындау суретті сызбаны штрихтау,үзік сызықтарды қосу және бояу.Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерге дыбыстық талдау жасайды; "Ә" дыбысының дауысты, жіңішке екенін; дыбыстарды бөлінуіне қарай түрлі түсті текшелермен көрсетеді. Ресурстар:жұмыс дәптері. **Әдіс тәсілдер:** көрсету, түсіндіру, 4К, бала үні, жанама бақылау, командалық жұмыс. Өткенге шолу: «Ашық микрофон» арқылы ашық сұрақтар қою Ой қозғау: «Кім зейінді?» Айтылым Ширату	**1. Сауат ашу негіздері**	**1**

		Тыңдалым және айтылым: «Ақсақ құлан» **Бақылау:** жалпылама, жанама,тікелей **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:** **«Шеңбердегі доп»** арқылы қарама-қарсы сөзді тап Бала үні Рефлексия: өз жұмыстары бойынша Кері байланыс: Доптың суретін бояу арқылы	Топтастыру Бақылау: жалпылама, жанама, тікелей Бала үні Саралау: өнім арқылы Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Сөз ойла, тез ойла!» Бала үні Рефлексия Кері байланыс: «Алма ағашы» тәсілі	Топтастыру Бақылау: жалпылама, жанама, тікелей Бала үні Саралау: өнім арқылы Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Сөзді есіңе сақта!» Бала үні **Рефлексия:** **Кері байланыс: «Бағдаршам» тәсілі**		
	10:35 **11:00**	**2.Сурет салу** **Қазақстан мақтанышым!** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау. **Күтілетін Нәтиже:** Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдайды. Әліппе-альбомдағы материалмен жұмыс. Педагог Айсұлу мен Қуанышқа ұлттық мұражайға дұрыс жол табуға көмектесуді ұсынады. Өз жауаптарын түсіндіруді сұрайды. Мұражайда балалар көптеген картиналарды көрді, алайда қазақ суретшісі Әбілхан Қастеевтің картиналары оларға өте ұнады. Неліктен деп ойлайсыңдар? Суретші осы картиналарда нені бейнелеген? Табиғаттың әсемдігін жеткізу үшін ол қандай түстерді пайдаланған? Қандай материалдарды қолданған? (Бояулар.) Бүгін бізге жұмыс істеу үшін қандай құралдар қажет болады? Нені қолданатындарыңды таңдап алыңдар (Қарындаштар, балауыз борлар). Әліппе-альбоммен жұмыс. Жақында орналасқан заттар қашықта орналасқан заттарға қарағанда үлкен болып көрінеді. Оларды ірілеу етіп сала	**2. Қоршаған ортамен танысу** **Байланыс құралдары.** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Байланыс құралдары -ның адам өміріндегі қажеттілігін түсініп, олардың қолданылу аясын атау. **Күтілетін Нәтиже:** Байланыс құралдарының адам өміріндегі қажеттілігін түсініп, олардың қолданылу аясын атайды. жұмбақ. Бар екен бір терезе ғажап үйде, Кино болар терезеден күнде-күнде. (Теледидар) Шыр-шыр етеді, Ұстап қалсам, сөйлеп кетеді. (Телефон) Жазуы бар ақ парақ қанат қақты,Жеткізеді әлемдегі жаңалықты. – Алыс жердегі адамдар бір-бірімен қалай хабарласады? (Газет) Хатты қалай жібереміз? – Пошта арқылы. Байланыс құралдары: телеграф, телефон. – Әлемде болып жатқан оқиғаларды қалай білеміз? – Ақпараттық құралдар арқылы. Олар: теледидар, радио, газет, ғаламтор. Адам өміріне өте қажетті байланыс құралдары: теледидар, ұялы телефон, компьютер, ғаламтор кең таралған. Күнделікті жаңалықтарды – өзіміздің мемлекетімізде, тіпті шетелдерде болып жатқан оқиғалар туралы естіп, ақпарат аламыз.	**2.Жаратылыстану** **Сезім мүшелерінің қызметі қандай?** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Сезім мүшелерін атап, олардың қызметін білу. **Күтілетін Нәтиже:** Сезім мүшелерін атап, олардың қызметін білу. ҰОҚ барысында жұмыс үшін қолайлы жағдай туғызу. Сезім мүшелері бейнеленген суреттер ұсынылады. Балалар үлестірмелі материалдар дан «сезім мүшелерін» табады. Балалар сурет бойынша ҰОҚ-ның тақырыбын болжамдап айтады. • Сезім мүшелері дегеніміз не? • Қатты дыбыс адамның құлағына қандай зиян келтіре-ді? • Иісті қалай ажыратуға бо-лады? • Аңшы аң аулауға шыққанда жанына неге ит ертеді? • Көзді қалай сақтау керек? • Құрттың қышқыл, алманың тәтті екенін қалай білуге болады? Миға ақпаратты жеткізе тін мүшелерді – сезім мүшелері дейміз. Сезім мүшелеріне құлақ, көз, мұрын, ауыз, қол жатады. Құлақ– есту мүшесі. Мұрын– иіс сезу мүшесі. Көз– көру мүшесі. Тіл– дәм сезу мүшесі. Қол– сипап сезу мүшесі. • Көру мүшесі арқылы айналамызда орын алатын	**2.Жапсыру**	**2.Дене шынықтыру**

		отырып, біз оларды жақындатқандай боламыз. Пейзаж салу кезінде заттардың бір-біріне қатысты орналасқан қашықтығын дұрыс беру керек. Суреттің алдыңғы қатарында жақында орналасқан заттар бейнеленеді. Сондықтан олар ірі етіп салынады. Артқы планда қашықта орналасқанның барлығы. Олар анағұрлым ұсақ етіп салынады. Бұл перспектива деп аталады. Нені салатындарыңды ойластырыңдар.		өзгерістерді көре алу іскерлігі; • Табиғат аясындағы өзгерістер-ді байқай білу іскерлігі, есту мү-шесі арқылы есті алу қабілеті • Сұрақ қоя білуіскерлігі. Сезім мүшелерінің адам өмірі үшін маңыздылы ғын балаға ұғындыру.		
Серуен	**11:05**	Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін. Картотека №1				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	**11:10** **11:35**	**3. Дене шынықтыру** **Ғарышқа саяхат** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау. **Күтілетін Нәтиже:** Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындайды. «Өрмелегіштер ғаламшары» – бұл ғаламшариктің тұрғын-дары тек төрттағандап еңбектеп жүреді. шынтақ пен тізеге сүйене отырып төрттағандап еңбек-теп заттар арқылы өту. Нұсқау – аяқ пен қолдың жұмысын келістіру, қозғалыс бағытын сақтау. «Сиқырлы ғаламшар».Бұл ғаламшар тұрғындары алыптар мен ергежейлілерге айнала алады. Түрлі музыка ырғағымен балалар тиісті қозғалыс тәсі-лін пайдаланады: қатты музыкаға кең адымдап, қолдарын жоғары көтеріп жүреді, баяу музыкаға қысқа адымдап, қол-дарын белге таянып жүреді. «Байқоңыр» ғарыш айлағында барлығы ғарышкерлер даярлығынан өткенін еске салады. Зымыранмен ғарышқа	**3. Жапсыру** **Тақырыбы:** Домбыра. **Мақсаты:** Ұлттық ою-өрнек элементтерін қию әдісіне және үйлесімді сәндеуге үйрету;бүктелген қағаздан симметриялы пішінді қия білуді жалғастыру. **Күтілетін нәтижелер:** өздеріне ұнаған ойыншықтарды жапсырады; ойыншықтарды ұқыпты, таза ұстау керектігін; өз ойыншықтары туралы әңгімелеуді. **Ресурстар**:: үлестірмелі материалдар, үнтаспа, қайшы, желім, желім жаққыш, балалардың сүйікті ойыншықтарымен түскен суреттері, түрлі ойыншықтар. **Алдын ала жүргізілетін жұмыс:** балаларды сүйікті ойыншығымен суретке түсіру, слайдқа енгізу, ойыншықтар көрмесін әзірлеу. Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, көрсету, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау. Өткенге шолу:ашық сұрақтар арқылы Ой қозғау Айтылым Ширату Топтастыру Бақылау:жанама, тікелей, жалпылама Бала үні Саралау: өнім арқылы Бала үні	**3.Музыка** **Табиғат тамшылары.** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипат тау. **Күтілетін Нәтиже:** Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипат тайды. Музыка тыңдау: «Тамшылар» Балалардан әннің не жайында екенін сұрау. Әуен қалай орындалды, қандай екпінде, қандай көңіл күйде? Тамшы қайдан пайда болады? Балалардың пікірін тыңдау.дауыс жаттығулары: «Қосалқа» Күйдің үзіндісін «ля» буынында орындау. Ауызды кеңірек ашып, еркін тыныс алуға үйрету. Дыбыстарды таза, ашық емес, дөңгелете айтуға көңіл бөлу. Ән айту: «Ақ жауын» (муз. М. Күзембаев, сөзі Г. Жотаева). Әнді педагог орындап, балалардан әннің мазмұнын сұрайды. Жауын жылдың қай мезгілінде көбірек жауады? «Ақ жауын» деп қандай жауынды	**3. Дене шынықтыру**	**3. Дене шынықтыру**

		саяхат жасау туралы ұсынылады. Бірден, екіден қатарға тұрып зал ортасымен сап түзеп жүру. Аяқтың ұшымен және өкшемен жүгіруді алмастыра орын-дау. Нұсқау – жүгіру кезінде аяқты ұшымен қою, өкшемен жүргенде аяқты тіктеп ұстау керек. Қозғалысқа сәйкес қол қимылын ауыстыруға назар аударылады – аяқтың ұшымен жүгіру – қолды белге таяну, өкшемен жүгіру – қолды алдыға тік жазу.	Құрылымдалған ойын: «Қар кесегі» Бала үні Рефлексия: жасаған жұмыстары бойынша Кері байланыс: «Екі жұлдыз, бір тілек» тәсілі	айтамыз? Ән қандай көңіл күйде айтылып отыр? Әннің сөздерін қайталату, анық, таза айтуларын қадағалау		
			Еркін ойындар			
	11:45 12:10	**Бояулар әлемі. В бөлім.**	**4 Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Хоккей ойнап үйренеміз!» (**таза ауада)** **Мақсаты:** Балалаларды хоккей ойынымен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс тұруды үйрету; шайбаны ілгері бағытта алып жүруге үйрету; жұппен қозғалу, қозғалыс кезінде аяқ-қолдың қимылдарын үйлестіру; жұмсалатын күш-қуатты дұрыс мөлшерлеу, қозғалыстағы тапқырлық, көзмөлшері, спорттық жабдықтарды қолдануда зейінін шоғырландырып, тұрақтандыруды дамыта түсу. **Күтілетін нәтижелер:** Жасайды: әртүрлі жүру түрлерін алмастырып жүруді; допты бір-біріне бастан асыра лақтырып беруді; 25 см биіктікте ілініп тұрған затқа екпінмен жүгіріп келіп секіріп, қолын жеткізуді; гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табанына таянып еңбектеуді.: малдас құрып отырып, бір-біріне допты бастан асыра қалай лақтыру және допты саусақтарын ашқан күйде қалай қағып алуды; биіктікте ілініп тұрған затқа екпінмен жүгіріп келіп секіріп, қалай қолын жеткізуді; гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табанына таянып қалай еңбектеу керектігін.**:** шапшаңдық секілді дене сапасын	**4.Ойлайық та ойнайық (В. Бөлім)**	**4.Ертегілер елі. (В. Бөлім)**	

			және кез келген іс-әрекетті ақылға салып, талдап шеше білу машықтарын. **Ресурстар**: жарты топ балаларына диаметрі 15 см доптар, гимнастикалық орындықтар – 4 дана, 25 см биіктікте арқанға ілінген таспалар, арқан тартылған бағандар. **Әдіс – тәсілдер:** түсіндіру,ойын Қажетті құралдар: түрлі –түсті доптар Қимылды ойын: «Кім жылдам ойыны?» топтық жарыс **Мақсаты:**жылдамдыққа, шапшаң қимылдауға ұйымшылдыққа үйрету. Күтілетін нәтиже: Қайталай алады: қос аяқпен секіруді Түсінеді: Гимнастикалық орындық үстінде тепе-теңдікті сақтап жүруді. Қайталайды: Қос аяқпен секіруді, тепе-теңдікті сақтап жүруді			
Балалардың үйге қайтуы	**12-05** **12-10**	Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.	Балалардың тазалығына көңіл бөлу.	Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.	Балалардың үйде ойынын қадағалауды ата –аналарға айтамын.

Тексеру күні: 20.12.2021ж
Жоспар тексерілді.
Кеңес берілді.
Ұсыныалды.1———2———3———
Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары: _____ Жакенова А.С.
МДҰ-ның тәрбиеленушілерінің оқу қызметі кестесі бойынша ҰОҚ-і және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы.
Мектепалды даярлық «б» сыныбы
Бір апта аралығы 20-24.12.2021ж Желтоқсан айы

Өтілелі тақырып: Табиғат әлемі.

Мақсаты:
- Тәрбиеленушілерді табиғаттың адам өміріне маңызын түсіндіру,табиғат аясында өсімдік пен жануарларды күте білуге үйрету.

Міндеттері:
- Балаларды айнала қоршаған өлеммен таныстыру, тәсілдерімен қасиетін сезінуге қалыптастыру.

Балалардың табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру.Табиғаттың сұлулығына қызықтыру өзіміз қалату.

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 20.12.2021ж	Сейсенбі 21.12.2021ж	Сәрсенбі 22.12.2021ж	Бейсенбі 23.12.2021ж	Жұма 24.12.2021ж
Сабақ кестесі		Сөйлеуді дамыту Сурет салу Дене шынықтыру Бояулар құпиясы (ь/бөлім)	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру Жапсыру Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Жаратылыстану Музыка Онлайық та ойлайық (в/бөлім)	Орыс тілі Математика негіздері Мүсіндеу Қауіпсіз мінез құлықтары /Дене шынықтыру	Көркем әдебиет Музыка Өзін-өзі тану Ертегілер әлемі (в/бөлім)
Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу.	09:30 09:45	«Сәлеметсіздер ме, ата-аналар, балалар!» Ата-аналармен, балалармен сәлемдесу, баланың жағдайын назар салу, ата-анадан баланың жағдайын сұрау, баланың дене қызуын өлшеу.				
Таңертеңгілік гимнастика		Жаттығулар кешені. Жан-жақты дамытушы жаттығуларды жалаушалармен орындау Жалаушаға бақылау				
Гигиеналық шаралар	09: 45 09: 50	Гигиеналық шараларды реттілігімен орындауын қадағалау. Беттерлені дұрыс қолдану. Жаяма бақылау				
Ұйымдастырылған оқу қызметі 1-сабақ	10: 00 10: 25	1 Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Кіс (А.Құнанбаев). Мақсаты: «М» – «П» дыбыстарын салыстыру; кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтар мен айырма шылықтарды ажыратуға білу; мазмұны бойынша әңгімелеуге үйрету, өз сөзімен суреттеп, сөйлеу Күтілетін нәтиже: Жасайды:дойлыған сұрақтарға жауап береді, толдердің дауысын сайды, януздың мазмұнын, қылының қандай ән екенін, яларға жамандық жасауға болмайтынын,сөздерді буынға бөледі Ресурстар: жазық текпе жануарлардың үлгі суреті, көрнайна, демонстрациялық құрал, жұмыс дәптері, төлдердің атрибуттары. Сындық жұмыс: Әдіс-тәсілдер: түсіндіру,4К ,бала үні, командалық жұмыс,	1. Сауат ашу негіздері Тақырыбы:"І" дыбысы Мақсаты: «І» жіңішке дауысты дыбысын таныстыру; і дыбысының сөздегі орнын анықтау,заттардың атын атау,сөзге дыбыстық талдау жасау Күтілетін нәтиже: суретке қарап, сойлем құрайды, сөздерді сойлем құрылымын "э" дауысты дыбыс енеміз; сөздерді буынға бөле білу дағдыларын. Ресурстар: түрлі түсті суреттер, жұмыс дәптер. Әдіс тәсілдер: көрсету , түсіндіру, 4К, бала үні,жаяма бақылау, командалық жұмыс. Өткенге шолу: «Ашық микрофон» арқылы ашық сұрақтар қою. Ой қозғау: «Соз ойла, тез ойла» Айтылым Шырату Топтастыру Бақылау: жалаушаға, жаяма,	1 Сауат ашу негіздері Тақырыбы:"І" дыбысы Мақсаты: «І» жіңішке дауысты дыбысын қайталау дұрыс айта білуге машықтендыру; қолды жазуға дайындау суретті үлгімі салу,үзік сызықтарды бастырып жазу және боялу.Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерге дыбыстық талдау жасайды; "Ө" дыбысының дауысты, жіңішке екенін; дыбыстарды бөлінуіне қарай түрлі түсті төпелермен көрсетеді. Ресурстар:жұмыс дәптері. Әдіс тәсілдер: көрсету, түсіндіру, 4К, бала үні, жаяма бақылау, командалық жұмыс. Өткенге шолу: «Ашық микрофон» арқылы ашық сұрақтар қою Ой қозғау: «Кім зейінді?» Айтылым Шырату Топтастыру	1. Русский язык. Тема: Подарки Деда Мороза Цель урока: Уметь образовывать слова во множественном числе по теме , научить подбирать слова по смыслу, называть прилагательные, правильно ставить ударение при произношении слов, закреплять умение составлять рассказ по опорным картинкам. умение правильно строить предложения из 4–5 слов. Ресурсы: картинки домашних животных, азбуки-тетради, Баяндау. Работа в азбуке-тетради Задание №1 – Рассмотри и назови животных. Расскажи, где они живут. Дети рассматривают	1. Көркем әдебиет Тақырыбы: Күнді ізеген достар (сахналау) Мақсаты: Ертегі мазмұнын түсіндіру, баланы сахнада кейіпкер ретінде ойнауға үйрету; таныс сюжеттер бойынша ертегіні сахналау, ертегі желісін ретімен орындау; рөлдерін дұрыс орындауын қалыптау. Күтілетін нәтижелер: өленнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, сурет бойынша әңгіме құрайды: жақсылық пен жамандықты түсінеді, ажыратады, ойын мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, мәнерлеп жатқа айтады. Жақсылық туралы сөздерді есіне сақтайды. Ресурстар. жақсы бала мен жаман баланың іс-әрекеттері туралы суреттер, жұмыс дәптері, түрлі түсті карындаш, слайд. Әдіс тәсілдер: түсіндіру,4К, бала үні,

		Өткенге шолу: «Кім жылдам?» сұрақ-жауап **Бала үні.** Тыңдалым және айтылым: «Ақсақ құлан» **Бақылау:** жалпылама, жалпма,тікелей **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:** **«Шенберлегі дом»** арқылы қарама-қарсы сөзді тап Бала үні Рефлексия: ез жұмыстары бойынша Кері байланыс: Доптың суретін бояу арқылы	Бала үні Саралау: оның арқылы Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Сөз ойла, тез ойла!» Бала үні Рефлексия Кері байланыс: «Алма ағашы» тәсілі	тікелей Бала үні Саралау: оның арқылы Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Сөзді осіне сақта'» Бала үні **Рефлексия:** **Кері байланыс: «Бағдаршам» тәсілі**	животных: верблюд, лошадь, собака, корова, кошка, осел, баран. **Задание №2** –Соедини линией детеныша с его мамой. Назови детенышей. Педагог активизирует речь ребенка вопросами: «Кто это? Как называется детеныш собаки? Где живет?» **Р/У «Один – много»** Педагог напоминает правила образования множественного числа: *Собака – собаки* *Кошка – кошки* т.д. **Работа в азбуке-тетради** **Задание №2** – Соедини линией детеныша с его мамой Назови детенышей. **Рефлексия** Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какие новые слова узнали. Напоминает о заботливом обращении с домашними животными. Балапан и верблюжонок прощаются с детьми.	сараяау Өткенге шолу: ашық сұрақтар арқылы Ой қозғау Айтылым Топтастыру Бақылау: жалпылама, жапама,тікелей Бала үні Саралау: оқу ортасы арқылы Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Мен бастаймын , сен жалғастыр» Рефлексия: жасаған жұмыстары бойынша Кері байланыс: «Тілек ағашы» тәсілі
Үзіліс	10:35 11:00	**Картотека№3**	**Картотека№3**	**Картотека№9**	**Картотека№4**	**Картотека№2**
Ұйымдастырылған оқу қызметі **2-сабақ**	11:05	**2. Сурет салу** **Тақырыбы:** Мерекелік өтпшау. Жаңа жыл мерекесі . **Мақсаты:** Салтанатты шерулердің мәнін түсіндіру, мерекелер туралы білімдерін одан әрі жетілдіру, көркемдік талғамдарын дамыту;жаңа жыл мерекесі туралы түсінік беру.**Күтілетін нәтижелер: жасайды:** дастарқанды әпекейлеп, безендіре алады; дастарқанның, конажайлылықтың мәнмағынасын, маңыздылығын; ұқыпты жұмыс жасайды, эстетикалық талғамын қошана біледі. **Ресурстар:**сурет салуға арналған құралжабдықтар. III Сәрсен пен	**2.Құрастыру** **Тақырыбы:** Оп-оңаптер **Мақсаты:** Қарапық материалдардың түрлерімен таныстыру, сым темірден әю-ернек құрастыра білу; сым темірден жасалған әю-оңаптердің түрлерін атау; және әю-ернектерді ню арқылы жасай білу.**Күтілетін нәтиже:** жасайды: сурет бойынша мамандық түрлерін ажыратады; ол мамандықтың қандай қызметті атқаратынын ангімелеп береді; болашақтағы ол пиғылдағы мамандық туралы айтады; барлық мамандықтың қажетті және маңызды екенін, олардың ептектерін бағалайды, құрметтейді.. **Ресурстар:** демонстрациялық материалдар, мәнерлік түрлері туралы	**2. Жаратылыстану** Тақырыбы: Боран қай кезде соғады? Мақсаты: Қысқы табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылау, олардың атын атау және маусымдық өзгерістерді ажырату. **Күтілетін нәтижелер:** жасайды: қыстың белгілерін атап бере алады. суық: сұйық, қатты, газ тәрізлес күйін түсінеді. тәжірибе барысында зерттеушілік қабілеттерін көрсете алады. **Алдын ала жұмыс:** иллюстрациялық материалдарды қарап шығу, жұмбақтар шешу, көркем әдебиет оқу, бейнефильмдер (тұсаукесер) қарау, дидактикалық ойындарға қатысу.	**2 Математика негіздері** **Тақырыбы:** Кеше, бүгін, ертең, бүрсігүні. Таңертең, күндіз, кеш, түн **Мақсаты:** Уақыт ұғымдарымен таныстыру, уақытты сипаттайтын сөздердің атауларын анықтау және игеру: кеше, бүгін, ертең, бүрсігүні, таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік мезгілдерінің кезектілігін меңгеру , кеше, бүгін, ертең, бүрсігүні, таңертең, күндіз, кеш, түн. болған, болып жатқан және болатын оқиғаларға қатысты кеше, бүгін, ертең сөздерін қолдану.**Күтілетін**	**2. Музыка** **Тақырыбы:** «Қысқы әуен сыңғырлайды» **Мақсаты:** Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды сәйкестендіру, жылдамдық пен ептілікті дамыту; шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, Қолмен музыка бағытын (жоғары төмен) көрсете отырып, ауаның жоғарғы төменгі қозғалысын анықрату, ойнау темпін айналып жүру.**Күтілетін нәтижелер:** ән айтады, әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындайды. айтылатын әннің мазмұнын, мәтінін түсінеді. музыканың сипатына сәйкес қозғалады.

		әні, күйтабақ немесе үнтаспа. Әртүрлі дастарқан үлгілері. № 1 жұмыс дәптері. Өдіс тәсілдер: әңгімелеу, 4К модель, бала үні, сұралау Ой қозғау: Дастарқан қандай геометриялық пішінге ұқсас? Топтастыру Сұралау: өнім арқылы Күтілетін нәтиже Түрлі пішінді фигураларды құрастыра білуді үйренеді, келемді фигураларды бөлендіре алады. Кері байланыс: «Смайлик» арқылы	түсті қарындаштар, тақта. күн, бұлт суреттері. Өдіс-тәсілдер: түсіндіру, көрсету, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, сұралау Өтпелге шолу: ашық сұрақтар арқылы Ой қозғау Айтылым Ширату Топтастыру Бақылау: жанама, тікелей, жалпылама Бала үні Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Қандай мамандық неге?» Бала үні Рефлексия : жасаған жұмыстары әр топ жұмысын қорғайды Кері байланыс: «Бағдарнама» әдісі	муз, тәжірибе жасауға қажетті құралдар, «Қыс» тақырыбындағы суреттер, әліппе-дәптер, түрлі түсті қарындаштар Өдіс тәсілдер: көрсету,түсіндіру,4К, бала үні, жанама бақылау,командалық жұмыс Өтпелге шолу: «Ақылды қалпақ» арқылы ашық сұрақтар қою Ой қозғау: Жұмбақтар арқылы Айтылым Ширату Топтастыру Бақылау: жалпылама, жанама, тікелей Бала үні Сұралау: өнім арқылы Құрылымдалған ойын: «Мен қандай ойдан әкелемін?» **Бала үні** **Рефлексия:** **Кері байланыс:** «Көңіл күй шырпысы»	салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтуды. «ауыр–жеңіл», «ауырлау–жеңілдеу»; таттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруды; таттың өлшемі мен оның массасының байланысы туралы (бірдей таттарға қатысты); таттарды қолға салып, көзбен салыстырып, қарапайым таразының көмегімен салыстыруды. **Ресуретар:**№1жұмыс дәптері, екі бірдей банкалар арнакоржаны, демонстрациялық материал №9. Сөздік жұмыс: Ауыр, жеңіл, өлшеу Өдіс тәсіл: Түсіндіру ,4К, бала үні, бақылау, сұралау. Өтпелге шолу: ашық сұрақтар арқылы Ой қозғау: әзіл сөздер арқылы. Айтылым Ширату Бақылау: жанама, тікелей, жалпылама. Бала үні Дәптермен жұмыс Сұралау: мазмұны арқылы Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Салыстыр» Рефлексия: оқу қызметі бойынша Кері байланыс: «Смайлик» арқылы	**Ресуретар:** композитор Ь. Дәдекебайдың суреті, музыкалық орташық **Музыка тыңдау:** «Көңілді балалар ән» (Б. Дәдекебай). Композитор Б. Дәдекебайдың суретін көрсету. **Дауыс жаттығуы:** Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді тап айтуға ұмтылу. Ән айту: «Қыс келді» (Б. Жұмабекова). **Музыкалық- ырғақты қозғалыс:** Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) **Күтілетін нәтиже.** Сезімімен , ырғаққа сәйкес, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс дем алып, музыканың кірісімнен соң бірден бастап айта алады. Музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып , би ойластыра алады **Кері байланыс :** Егер сабақ қызықты өтсе сол кітті бар шеңберді жасап түспек, ал қызықты болмаса
Үлкен үзіліс		**Қимыл-қозғалыс ойындары. «Кім жетісқайді?» сурет бойынша жұмыс** **Жанама бақылау**	**Дидактикалық ойын «Гажайып жинырғы» ойыны**	**«Мен әдепті баламын» ән айту** **Жанама бақылау**	**Мазмұнды рөлді ойын: «Асхана»** **Жанама бақылау**	**Дидактикалық ойын: «Ақшақар»** **Жанама бақылау**
Ұйымдастырылған оқу қызметі **3-сабақ**	11:10 11:35	**3 Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Менің көңілді добым» **Мақсаты:** Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсінік беру ; түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүру,доппен орындалатын қозғалыс түрлерінді жаттығуларды орындау; епі тіпенін артқалына	**3. Жаңсырау** Тақырыбы: Қысқы орман. Мақсаты: Жырту әдісі арқылы бейнелермен сюжетті толықтыруға үйрету. іс-әрекеттің орындалуы туралы түсініктерін қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** өздерінің ұнаған ойынтықтарды жасырады;	**3. Музыка** **Тақырыбы:** «Ормандағы серуендейміз» **Мақсаты:** Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес әуендерді 2–3 жақын үлгілестіре дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету; шығармалардың эмоционалық мазмұнын, сипарын	**3. Мүсіндеу** **Тақырыбы:** Қоян көжектерімен. **Мақсаты:** Қоянның тыныс-тіршілігімен таныстыру,қоянның үй жануарына жатқызының түсіндіру; ермексазды алақанның арасында домалата отырып, оны	**3. Өзін-өзі тану** **Тақырыбы:** Менің үйдегі достарым **Мақсаты:** «Қамқорлық», ұғымының маңызын түсіндіру; шаттық шеңбері. Әңгімелеу «Ит пен мысық адамға қалай дос болды» Дәйексөз. Тыныштық сәті. Ойын «Аңдар әні» Дәптермен жұмыс «Мен кішкентай

		астымен түрлі тәсілдермен өту. **Күтілетін нәтижелер:** Жасайды әртүрлі жүру түрлерін алмастырып жүруді; допты бір-біріне бастан асыра лақтырып беруді; 25 см биіктікте ілінген тұрған затқа екпінмен жүгіріп келіп секіріп, қолын жеткізуді; гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табанына таянып сабақтауды.: мақпал құрып отырып, бір-біріне допты бастан асыра қалай лақтыру және допты соққастарын ашқан күйде қалай қағып алуды: биіктікте ілініп тұрған затқа екпінмен жүгіріп келіп секіріп, қолын жеткізуді; гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табанына таянып қалай сабақтау керектігін.: шаршаңдық сезілді ме сезінсін және кез келген іс-әрекетті ақылға салып, талдап шеше білу мақсатында. **Ресурстар:** жарты топ балаларына диаметрі 15 см допта, гимнастикалық орындықтар – 4 дана, 25 см биіктікте арқаға ілінген тақпалар, арқан тартылған бағандар. Әдіс – тәсілдер: түсіндіру,ойын Қажетті құралдар: түрлі –түлі допта Қимылды ойын: «Кім жылдам ойлы?» топтық жарыс **Мақсаты:**жылдамдыққа, шапшаң қимылдауға ұйымшылдыққа үйрету. Күтілетін нәтиже: Қайталай алады: кос аяқпен секіруді Түсінеді: Гимнастикалық орындық үстінде тепе-теңдікті сақтап жүруді. Қайталайды: Кос аяқпен секіруді, тепе-теңдікті сақтап жүруді	туралы әңгімелеуді. **Ресурстар**: үлестірмелі материалдар, үнтаспа, қайшы, желім, желім жаққыш, балалардың сүйікті ойыншықтарымен түскен суреттері, түрлі ойыншықтар. **Алдын ала жүргізілетін жұмыс:** балаларды сүйікті ойыншығымен суретке түсіру, сәйкеш шығу, ойыншықтар көрмесін әзірлеу Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, көрсету, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, сарапау. Өткенге шолу:ашық сұрақтар арқылы Ой жозғу Айтылым Шырату Топтастыру Бақылау:жанама, тікелей, жалпылама Бала үні Сарапау: өзін-өзі арқылы Бала үні Құрылымдалған ойын: «Қар кесегі» Бала үні Рефлексия: жасаған жұмыстары бойынша Кері байланыс: «Екі жұлдыз, бір тілек» тәсілі	қимылдарының элементтерін орындау;музыкалық аспаптарда ойнауға ұйрету. **Күтілетін нәтижелер:** ән айтады, ойынның ережелерін дәл ырғағымен дербес орындайды айтылатын әннің мазмұнын, мәтінін түсінеді. музыканың сипатына сәйкес қозғалады. **Ресурстар:** компьютер Б. Дәлденбайдың суреті. музыкалық аспап металлофон, нота хрестоматиясы. Әдіс-тәсілдер: үйрету,түсіндіру **Көрнекілігі:** музыкалық орталық **Музыка тыңдау:** «Ғажайып балалар әні»(Б.Дәдебай) **Дауыс жаттығуы:** Ән айту: «Қыс келді» (Б. Жұмабекова). **Музыкалық – ырғақты қозғалыс:** Билер. «Қоян би» (Н. Нетсрцова). Кері байланыс : Егер сабақ қызықты өтсе сары кілтті бір шкембрді жасыл түспен, ал қызықты болмаса қызыл түспен бояп белгілеу.	жетілдіру.**Күтілетін нәтижелер:** затқа қарап келемі мен пішініне сәйкес зат жасайды; ұқыммен жұмыс жасауға тиянақты, ұқыпты болу қажет екенін. шығармашылық дағдысын дамыта отырып өсу, жақсылау, алақан арасына салу әдістерін. **Ресурстар**. №2 жұмыс дәптері, қуыршақ, слайд, музыка,суреттер, ұлыстар, таяқшалы, ермексаз, пешік. Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, көрсету, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, сарапау. Өткенге шолу: ашық сұрақтар арқылы Ой жозғау Айтылым Шырату Топтастыру Бақылау: жанама, тікелей, жалпылама Бала үні Сарапау: өзін-өзі арқылы Құрылымдалған ойын: «Қол өнері?» Бала үні Рефлексия. жасаған жұмыстары бойынша Кері байланыс: «Екі жұлдыз бір тілек» тәсілі	сөздер. Жүректен жүрекке. Қорытындылау. **Күтілетін нәтиже:** жақсылық ұғымдарына түсіну:жақсылық-адамдықтың белгісі: жақсылық ұмытылмайды Әдіс-тәсілі: көрсету,әңгімелеу, түсіндіру, бала үні, 4К, командалық жұмыс, бақылау, сарапау **Ресурстар:**: тақырыпқа сай суреттер, видео-ролик. **Өтпенге шолу:** ашық сұрақтар арқылы. Ой қозғау:Жақсы адамдар қандай болады? Айтылым Шырату Топтастыру Бақылау: жанама, жалпылама, тікелей Бала үні Сарапау: үлерю арқылы Бала үні Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Жақсылыққа жақсылық деген сөзді қалай түсінесіз? Бала үні Рефлексия. жасаған жұмыстары бойынша Кері байланыс: «Бендершам» тәсілі	
Үзіліс	11:45 12:10	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар
Ұйымдастырылған оқу қызметі **4-сабақ**	12-05 12-10	<u>4. Вариативтік компонент</u> <u>Бақулар күнделігі</u> Тақырыбы: «Ширатпа әрекеттер ойындықтар»	<u>1.Дене шынықтыру</u> **Тақырыбы:** «Жан мезгілдеріне сәйкес» **(тапа ауада)** **Мақсаты:** Зейінді шоғырландыра	<u>4. Вариативтік компонент</u> <u>Ойнайық та,ойлайық.</u>	<u>4. Қауіпсіз – мінез құлық негіздері</u> **Тақырыбы:** Мен жүрек туралы не білемін?	Ертегілер әлемі. В. Белов

		көршаған ортадағы табиғат өзгерістерін ажырата білуге үйрету; саусақ моторикаларын дамыту **Күтілетін нәтиже:** Құрамында І і дыбысы бар сөздерді талдау, оларды ажырата білуге,І і дыбысы жөнінде дұрыс ұғым алуға үйренеді. Құрамында Ее дыбысы бар сөздерді талдап, ажырата білін үйренс алады **Ресурстар:** АКТ, түрлі суреттер, тарапта материалдар **Әдіс тәсілдер:**көрсету, түсіндіру, мнға шабуыл, 4К,бала үні, сараптау, рефлексия,кері байланыс **Мнға шабуыл:** **Топтастыру** **Бақылау:** жалпылама **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:** «Дыбыстарды ажырат» **Бақылау:** Тәсілей **Сараптау:** үдерісті сараптау «Бұлт сапыр ағызғы» **Рефлексия:** **Кері байланыс:** «Алма ағашы»	үйлесіре білу;қар кезегін көлденең шығанаға лақтыру; қолды жоғары, алға белсенді шығара отырып, айналдыра қимылдату арқылы ептілік дағдыларын дамыту;қысқа секіртпелеп секіру; түрлі заттардың арасынан келтірілер арқылы өту.**Күтілетін нәтижелер:** Бапу қарқынмен 2 минут жүгіру. Бір орында тұрып биіктікке түрлі тәсілдермен секіру (30 см). Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалату. Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өту, ерменеу. сенсорлы-моторлы үдерістерді жүзеге асыру арқылы сенсорлы және қимылкоғалыстарының дамуына мүмкіншік жасау керектігін. қимыл-қозғалыс қабілеттерін, жалпы шыдамдылықтарын күнделікті өмірде қолданады; өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын білдіреді, адамдарға қайырымды болуға тырысады. **Ресурстар:** жарты топ балаларына диаметрі 15 см доптар, гимнастикалық орындықтар – 4 дана, 25 см биіктікте арқанға ілінген таспалар, арқан тартылған бағандар **Әдіс – тәсілдер:** түсіндіру,ойын **Қажетті құралдар:** түрлі –түсті доптар Қимылды ойын: Саусақ гимнастикасы. «Гүл». «Аланқайда үлкен гүл өсті. Таңертең күлтелерін ашты. Гүлдің өсуі үшін су керек». (Алақандарын ашып, саусақтарын ашады, саусақтарын қозғайды; бірге және жеке-жеке. Алақандарын төмен түсіреді, алақандарының сырт жақтарын бір-бірінс жапсырып, саусақтарын жыбырлатады). Гажайып гүлдердің үлгілерін көрсетеді. **Күтілетін нәтиже:** Қайталайды. Қос аяқпен секіруді, тепе-теңдікті сақтап жүруді		көз, мұрын, құлақ. **Әдіс-тәсілдер.**түсіндіру, ойын **Дидактикалық ойын:** «Сиқырлы Мұрын» Шарты: контейнерге салынған түрлі заттар, жемістер. Балалар көздерін жұмып, кісі бар контейнерді иіскеп не сезіне табу керек. (Сарымсақ, лимон, қияр, алма т.б.) Күтілетін нәтиже: Мезім мүшелерін біледі. Құлақ, көз, мұрын әлемді тануға, өмірден хабардар болуға көмектеседі.	
Серуенге дайындық		Балалардың ерттілікпен киінуін қадағалау.				

		Бақылау:Көрінуді бақылау **Мақсаты:** балаларға қырауның қалай болатынын айтып беру. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, бізден бұмның суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарға қатып, қырауға айнайған. Қырау әдетте күннің ашылында пайда болады Құрылымдалған ойын: «Айнакер түзік» Мақсаты: оңды – солды жақтырап жүгіруге жаттығу Еңбек: киімін бекініс жасауды үйрету Мақсаты: күрепмен жарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету.	**Бақылау:**Өлкемздегі жыл белгілерін бақылау **Мақсаты:** Айналадағы ағаштар мен ауа райындағы өзгерістер жайлы салыстырмалы әңгімеге қатысады. Қыс мезгілінс тән белгілерді айтады. Құрылымдалған ойын: «Құлп жет» Мақсаты: Шапшаң жылдам қимылдайды достарына көмек көрсетеді Еңбек:«Ауланы күрекпен тазалау» Мақсаты:қолапты жұмыс жасауға үйренеді	**Бақылау:**Желді бақылау **Мақсаты:** желдің бағытын қарапайым анықтау Сұрақтар: 1. Желдің бағытын, күшін қалай біледі, анықтауға болады?- үй құрылыстарынан шыққан түтіннен - қағаздың қозғалуын қозғалту кішкентай кесекшілерінсн т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады 2. Қыстя жел қандай болады?Көркем сөз Қыстағы қар, жолдағы жанбыр – жерге жауған нұр .Қимылды ойын: «Отпеннек» Мақсаты: алаңшада асықпай, соңан соң тез айнашып жүгіру. Еңбек: алаңшапы көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындан кою.Мақсаты: суды қатырып, мұз алаңына келтіру, затты алғашқы күйінен екінші күйге келтіру.	**Бақылау:Мектеп ауласындағы таяғы ауа-райын бақылау** **Мақсаты:** қыс мезгілінің ерекшеліктерін айта аладыСюжетік көрлары артадыБалаларменжеке жұмыс: Сұрақ- жауап алмасу.Қыс мезгілінде неше ай бар? т.б Құрылымдалған ойын «Кім баяу» еркін қимыл іс-әрекет жасауға жүгіру, шартына сай әрекет орындауға үйренеді Еңбек: Өз аулаңызды тазалау Мақсаты: Ұқыптылыққа, жинақтылыққа дағдыланады.	**Бақылау:**Мектеп айналасындағы табигат жайлы әңгімелесу **Мақсаты:** Балалардың дүние танымын, тіл байлығын дамыту. -Табигат дегеніміз не? Табигат –жер , тау, ағаш, су, орман, өсімдіктермен жан-жануарлардың тіршілік көрінбеген орта. Құрылымдалған ойын «Өз үйіңді тап» Мақсаты: еркін қимылдайды ойын ережесіне сай орындайды Еңбек: Топ ауласын бұтақтардан, қоқыстан тазалау. Мақсаты:тазалыққа бейімделеді еңбек етуге үйренеді
Серуеннен оралу		Киімдерін реттілікпен жинайды.Қолын жуады.	Киімдерін реттілікпен жинайды.Қолын жуады	Киімдерін реттілікпен жинайды.Қолын жуады	Киімдерін реттілікпен жинайды.Қолын жуады	Киімдерін реттілікпен жинайды.Қолын жуады
Балалардың үйге қайтуы		Баланың бүгінгі жетістіктері туралы әңгімелесу. Әдептілік ережелерді үйретуін ескерту.	«Отбасында жағымды көңіл-күй бола үшін маңызды» ата-анаға кеңес	Ата-аналарға кеңес. «Тұмаудан сақтанайық!»	Баланың бүгінгі жетістіктері туралы әңгімелесу. Әдептілік ережелерді үйретуін ескерту.	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.

Тексеру күні: 27.12.2021 ж.
Жоспар тексерілді.
Кеңес берілді.
Уақытында.1———2———3———
Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары:_____Жакиенова А.С.
МДҰ-ның тәрбиелеушілердің оқу қызметі кестесі бойынша ҰОҚ-і және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы.

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (27.12-29.12. 2021жыл) Өтпелі тақырып «Қош келдің жаңа жыл!»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалар ды қабылдау Таң ертегі гимнастика	09:30 09:45 09: 45 09: 50	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, сабақ, ережелер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және өзгелікті қолдай-құй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру. **Жаттығулар кешені** Балаларын ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымастыруда ойындар және баяу қозғалды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдас тырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	10: 00 10: 25	Жүрейікші жарқа Табиғатым тамаша Кез төймайды қараса Табиғатты аялап	Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік халайық	Адал жақсы шетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек	Ақылы бар баласын Айтқан тілді алласын Намысты болып осеңсен Нағыз адам боласың!	Біз ұқыпты балалық Айтқан тілді алалық Ойынжақтарды жиналық, Үлкендерді сыйлайық
ҮОҚ кестесі	10:35 11:00	Сөйлеуді дамыту Сурет салу Дене шынықтыру Бояулар хұпиясы (в/бөлім)	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру Жапсыру Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Жаратылыстану Мүзыка Ойнайық та ойлайық (в/бөлім)	Орыс тілі Математика негіздері Мүсіндеу Қауіпсіз мінез құлықтары /Дене шынықтыру	Көркем әдебиет Музыка Өзін-өзі тану Ертегілер әлемі (в/бөлім)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	11:05	1.Сөйлеуді дамыту **Тақырыбы:** Кыс (А.Құнанбаев) **Мақсаты:** «М» – «Н» дыбыстарын саластыру, кейбір дауыссыз дыбыстардан айтылуындағы ұқсастықтар мен айырма шылықтарды ажырата білу; мәтіндің бойынша әңгімелесуге үйрету; өз сөзімен суреттеп, сөйлеу **Күтілетін нәтиже:** Жасайды:қойылған сұрақтарға жауап береді, төлдердің дауысын салады; анықтың мазмұнын, құланның қандай ән екенін, ақырға жамандық жасауға болмайтынын;сөздерді буынға бөледі **Ресурстар:** жылқы тақтас жануарлардың үлгі суреті, қолайлы, демонстрациялық құрал, жұмыс дәптері, төлдердің атрибуттары. **Сөздік жұмыс:** Әнші. **Әдіс-тәсілдер:** түсіндіру,4К ,бала үні, командалық жұмыс, бақылау, сарапау. **Өткенге шолу: «Кім жылдам?»** сұрақ-жауап **Бала үні.** **Тыңдалым және айтылым:** «Ақсақ	1. Сауат ашу негіздері Тақырыбы:"І" дыбысы Мақсаты: «І» жіңішке дауысты дыбысын таныстыру; і дыбысының сөздегі орнын анықтау;әттардың ішін атау,сөзге дыбыстық талдау жасау. **Күтілетін нәтиже:** суретпе қарап, сөйлем құрайды; сөздерден сөйлем құралатынын "а" дауысты дыбыс екенін; сөздерді буынға бөле білу дағдыларын. **Ресурстар:** түрлі түсті суреттер, жұмыс дәптер. Әдіс тәсілдер: көрсету , түсіндіру, 4К, бала үні,жаңама бақылау, командалық жұмыс. Өткенге шолу: «Ашық микрофон» арқылы ашық сұрақтар қою. Ой қозғау: «Соз ойла, тез ойла» Айтылым Шырату Топтастыру Бақылау: жалпылама, жаңама, тікелей Бала үні Сарапау: өзін арқылы	1. Сауат ашу негіздері Тақырыбы."І" дыбысы Мақсаты: «І» жіңішке дауысты дыбысын қайталау дұрыс айта білуге машықтандыру; қозды жатуға дайындау суретті үлгіні сапу,үзік сызықтарды бастырып жану және боау.Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерге дыбыстық талдау жасайды; "Ө" дыбысының дауысты, жіңішке екенін, дыбыстарды белгіуіне қарай түрлі түсті төшелермен көрсетеді. Ресурстар:жұмыс дәптері. Әдіс тәсілдер: көрсету, түсіндіру, 4К, бала үні, жаңама бақылау, командалық жұмыс. Өткенге шолу: «Ашық микрофон» арқылы ашық сұрақтар қою Ой қозғау: «Кім зейінді?» Айтылым Шырату Топтастыру Бақылау: жалпылама, жаңама тікелей Бала үні		

		жаңаша тікелей **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:** «Шеңбердегі доп» арқылы карама-қарсы өзді тан Бала үні Рефлексия: өз жұмыстары бойынша Кері байланыс: Достан суретін бояу арқылы	Бала үні Рефлексия Кері байланыс: «Алма ағашы» тәсілі	жүргізілетін ойын: «Сөзді есіне сақта!» Бала үні **Рефлексия:** **Кері байланыс: «Бағдарнама» тәсілі**		
		2.Сурет салу **Жаңа жылдық керемет** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Сурет сюжетінің, композициясының, өлшемінің, түсінің парай зерем материал мен құралдарды таңдау Педагог шырша ойыншықтары бар коробты шығарады. Балаларға айтады: Мен шыршамың ойыншықтарын мен әшекейлерін іріктеп отырып, оларның көңілгілігін жарамсыз екенін: жыртылғанын, сынғанын анықтадым. Оларды лактарын тастауға тура келді. Шыршаны немен безендіре аламыз? Не ойлап табуға болады? (сатып алу, өзіміз жасау, үйден әкелу). Коробта бірнеше жинсы ойыншық пен әшекей қалыпты. Балалар қораптағы жаңа жылдық әшекейлер мен шырша ойыншықтарын қарайды. Онда бірнің барлығын түсіндейді. Ойыншықтардың арасында майшам жиынтығы да бар. Педагог шыршаны майшаммен безендіруді ұсынады. Балалар шыршаны майшаммен безендіруге болмайтындығын айтады. - Неліктен? Шыршаны басқа немен безендіруге болмайды? (ілгіш шыққан гирляндa) - Шыршаның жанында тағы не істеуге болмайды және неліктен? (Бенгал оты, отшашу, шіртылдақ, петарда жағу) Педагог қол сөмкесін пайдаланып, шыршаны безендіруді ұсынады. Сөмкеден айналдыру	2. Қоршаған ортамен танысу **ҰОҚ-ның мақсаты:** Қозғалыс органы мен қолданылуы бойынша көлік түрлерін ажырату және сипаттау. **ҰОҚ-ның мақсаты:** Қозғалыс органы мен қолданылуы бойынша көлік түрлерін ажырату және сипаттайды Суретте көлік түрлері бейнеленген. Осы көлік түрлеріне мұқият қараңдар. Олардың ортақ белгілері не? (Дөңгелектер) Ал оларға дөңгелектер не үшін қажет? (Жүру үшін). Ал автобус, машине, пойыз қайда жүреді? (Жерде рельс арқылы жүреді). – Тақтадан жерде жүретін тағы да қандай көлік түрлерін көріп тұрсыңдар? (Трамвай, троллейбус) – Машинені жүргізетін адамды кім деп атауға болады? – Жүргізуші, ең бастысы, нені білуі керек? – Жүргізуші жолда жүру ережелерін сақтау, үйрену арқылы адамдардың өзінің өмірін және денсаулығын сақтайтындығы түсіндіріледі. – Әртүрлі көлік түрлерін не үшін пайдаланады? (Жердің әр түкпіріне, халаларға, басқа елдерге жету үшін) – Ал, егер де біз алыс елге барсақ... Мысал: Қытай елінде барғымыз келсе, біз ол жакқа қалай жетеміз? (Ұшақ, пойыз, автобус) Ұшақ, тікұшақ қайда ұшады? (Әуеде ұшады). Тақтада тағы қандай көлік түрлерінің суреттері ілініп тұр? Олардың ортақ белгілері қандай?	2.Жаратылыстану **Жансыз табиғатқа не жатады?** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Жансыз табиғат денелері мен зат тары **Күтілетін Нәтиже:** Тәжірибе жасау: 1-тәжірибе:«Жанды зат-тар мен жансыз заттарды салыстыру» Жанды табиғат ретінде өсімдік түрі мен тасты салыстыру Балалар өсімдікке су құйып, күтім жасағанда оның әлемі болып өсетінін анықтайды. Ал тасқа су құйса да, өсіп-өнбейтіні туралы тұжырым жа-сайды. 2-тәжірибе: «Су сұйық, ал құм сусымалы» Енді стаканға құм салу. Ол да стаканның пішініндей. Сонда құм сұйық зат болғаны ма? Осының төзсеріп көз жеткізу. Суды жашық табакқа тигу. су жайылып кетті. Су – сұйық зат. Құмды тікелеп, ол үйілін қалды. Құмның сұйық емес, сусы-малы зат екенін анықтау. Су мен құм әртүрлі заттар екен. Құм – сусымалы зат. Су – сұйық зат. 3-тәжірибе: «Құм суда ериді ме?» (4-тәжірибе) Бір стаканға су құйып, құмды салу. желісі мәдеска жанг салу. Екі бұлыпты да араластыру. Нәтижесінде жаттың суда еритінін және құмның суда ері-мей, түбінде тұнып қалатынын анықтау. Балалар құмның суда ерімейтіні туралы тұжырым жасайды.		

		(Жұмысты сәтімен орындау ретін түсіндіру) Сурет салу тәсілін анықтау үшін сорғыш, майшам мен қағаз парашасының бейнесі бар карточкаларды ұсынады. Топтардан карточкалардың бірін таңдауды сұрайды. Парафин майшам не болғыңыз келсе сурет салады, артынан суретті акварельмен боялды. Суреттерді лымқаш қағазда орындайды. Жұмыс аяқталғаннан кейін балалар кескін бойынша ойыншықты кесіп алады, оны ватманда бейнеленген шыршаға жабыстырады. Немесе топтағы жасалды шыршаға орналастырады	ағаумен отаймыз? (Суда жүзетін көліктер). – Сөзімен, балалар, бүгін біз көлік туралы қандай жаңалықтармен таныстық? (Көліктер жерде, әуеле, суда жүретін болып бөлінеді).Қаладағы көлік түрлерін ата? Ауылдағы көлік түрлерін ата? Айырмашылығы неде?Трамвай, троллейбус, автобус, метро т.б. қаладағы көлік түрлері Атарба, мотоцикл, машина – ауылдағы көлік түрлері. Айырмашылығы: трамвай, троллейбус, метро ауылда жүрмейді.Атарба қалада жүрмейді.			
Серуен	11:10 11:35	Балаларды даяға таза ауаға, күнтізбеге шығарып, серіктің келеміз. Картотека №1				
Мектепке дейінгі ұйым жетекші бойынша ұйымластырылған оқу іс-әрекеті	11:40 12:10	1.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Жаз] мектәдерге саяхат» (ашық ауада) Мақсаты: Зейінді шоғырландыра білу дағдыларын жетілдіру, тапсау мен бірігіп жүріп-тұру үйлестіре білуді қалыптастыру, қол мен бөлімдерін шапшаң және тұрақты қозғалыстарға әкеліп, дене шынықтыруға қызығушылық оятып, тәрбиелеу арқылы қозғалыс сапаларын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Оқу сәрсенбісін 2 минут жүгіру. Бір орында тұрып бастесін түрлі тәсілдерін секіру (10 рет). Ерікті бағытта фитболдарды (қолдарымен) лақтыру. Ғаламшарлық: қабілеттерінің бір сапаларын қалыптастыруға дағдыларын бойынша қалыптастыру, ерікпелеу, қозғалуға деген ұмтылысын дамыту, қозғалыс-ойындарын, жалпы дамытушы жаттығуларын сүйсінуі өзіңе тәуелділік, өзіңе сенімділік қалыптастыру, қозғалыс ойындарын белсенді, салмақтарға қабілеттілік беруге тырысады. Ресурстар: жарық пен бөлінуінің планшеті 15 см диаметр, пневматикалық орындықтар – 4 дана, 25 см биіктікке жасалған сөрелер тақтайға қосып тақтаға бекітіледі. «Бәйге – тапсырмалар: түрлендіру ойын Қажетті құралдар: түрлі –түсті дәптер Қимылды ойын: Сауық пневматикалық «Гүл» «Аллаларды ұлғаю гүл ете. Тамырлы жүлдерін жатыр. Гүлдің осуі үшін ең керек». «Аллаларын жаңа ағаларын көшіп, ағаштарын қозғайды бірге және жүре алып. Аллаларды гүлге түседі, гүлдерімізден сыр аламыз Әр-бірінің жақсарып, сақтастық жасырамыз). Гүлдің сұлулығын ұлғаюын көреміз. Күтілетін нәтиже Қорытынды бөлім: Кіл жақсы өтіңдер, тез-тездікті оқасы жүреді	1.Жаттығу Тақырыбы: Жалпы сұрақ Мақсаты: Жаңа оқу ережелерін бойынша оқушыларды қызығушылығын арттыру, ашық мектептің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Күтілетін нәтижелер: жаңадан ұйымдастырылған оқыларды. оқыларды қалыптастыру дағдылары, ой қабілеттерінің дамуы туралы ынтасын). Ресурстар: үлестірмелі материалдар, үлгілер, қайғы, жалпы, дәптер жаңалық. Балалардың сүйікті оқыларымен түсіні суреттері түрлі оқыларымен. Ақпаратты қалыптастыру: оқушылардың сүйікті оқыларымен суреттер түрлі оқыларын сәйкес оқыру, оқыларымен жарысқа қабылдау. Бейне-тесттер: түрлендіру, жарысу. Екі үй командасын жұмыс: балалар, жарысу Өткізіп жатқан жаңа сұрақтар сұрақтар Ой қозғау Айтамын Шарлау Топтастыру Бағалау жаңалық, пікірлей, жаңалықтар Бала үй Сұрақтар, мен қарыштар Бала үй Күрделенгенін сайыс «Жұп жақсы» Бала үй Рефлексия: жақсағы жұмыстары бойынша Шеру бейнелеу. «Біз жұмыс, біз ізгілік тәсіл»	3.Музыка Мәнді жаңа ашырлар ҮОІС-ның мақсаты: Таныс әндік, музыкалық шығармаларды сүйіп және оған бейімділігін жақсарту. Күтілетін Нәтиже: Музыка тыңдау: «Отаншым» (сөз: Т. Кәмарәлиев, әні Б. Өбдірәлиев) Балалар тыңдаған әнінің мазмұны, көңіл күй туралы әңгімелеуі керек. Әннің ұлттық және жаңалық жағдайын талап етіп сөйлеуі, ашық жарқын әнінің ырғағы, әрлілігі (Т. Ж) дауық жаттығулары «Ақсуқ (Ұлттық Ұлттық қозғалыс, ұлттық ойынды қарай алуы. Ұлттық ән-күй бұлтынсыз орындау. Дауысты қалыпты пайдалана отырып, әнінің ырғағын жеңіл жаттығады. (Т. Ж) Ән айту «Ақсақ қаңарсақ» (сөз: К Қуанбаев, әні Е. Шәкәрімов) Балалардың ән жаттауға қай мерзімінде орындауларына сұрақ. әңгімелеу. Балалар әнді мектәдегі тыңдаған әңгімелер жарысқа Байланысты пайымдаулар туралы пікірлерін айтқызу. Пікірлесу әнінің ырғағын, бағалау мәтінін қайталап, әнінің ақпаратын үйрену (Т. Ж) Музыкалық-ұлттық ойындар «Қозықоңырау сағай» (сөз: Ю. Слонов) Музыка тұлғаны жаттауға қызығушылығын ұлғайтады әннің әдемі әнінің жаттауға тапсырамыз. Жаңа үлгіні қалыпқа келтіреді жаттауға сәйкес келетін сыйлықтар дамыта оқыту		

	12-10		**Тақырыбы:** «Менің кеңшіл добым» **Мақсаты:** Допмен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсінік беру ; түзу жүріп допты бір қолмен соғып жүру,доппен орындалатын қозғалыс түрлеріндегі жаттығуларды орындау; екі тізенің ортасына допты қысып, екі аяқпен секіру; қолға допты ұстап, арқаның астымен түрлі тәсілдерімен өту. **Күтілетін нәтижелер: Жасайды:** әртүрлі жүру түрлерін алмастырып жүреді; допты бір-бірінс бастан асыра лақтырып береді; 25 см биіктікте ілініп тұрған затқа екпінмен жүгіріп келіп секіріп, қолын жоғызуды, гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табанына таянып еңбектеуді.: малдас құрып отырып, бір-бірінс допты бастан асыра қалай лақтыру және допты сәуегейлерін ашқан күйде қалай қағып алуды, биіктікте ілініп тұрған затқа екпінмен жүгіріп келіп секіріп, қалай қолын жеткізуді, гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табанына таянып қалай еңбектеу керектігін : шапшаңдық сезілді дене салмағы және кез келген іс-әрекетті ақылға салып, талдап шешс білу машықтарын. **Ресурстар:** жарты топ балаларына диаметрі 15 см доптар, гимнастикалық орындықтар – 4 дана, 25 см биіктікс арқанға ілінген таспалар, арқан тартылған бағаншар. Әдіс – тәсілдер: түсіндіру,ойын Қажетті құралдар: түрлі –түсті доптар Қозғалды ойын: «Кім жылдам ойыны?» топтық жарыс **Мақсаты:**жылдамдыққа, шапшаң қимылдауға ұйымшылдыққа үйрету. Күтілетін нәтиже: Қайталай алады: қос аяқпен секірулі Түсінеді: Гимнастикалық орындық үстінде тепе теңдікті сақтап жүруді. Қайталайды: Қос аяқпен секірулі, тепе-теңдікті сақтап жүруді	**Бөлім)**		
Балалардың үйге қайтуы		Балалар әбзацтың өзегі не істей алатындары жайлы ангімелеу	Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан жалықпауын сескерту	Балалардың талапынна көңіл бөлу	Балалардың оқу қызметін үйде жалғастыру.	Балалардың үйде ойынын қалыптасуы жа –аналарға айтамын.