

Жакенина А.С.

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың интеллектік жүйесі

Бир аптасы (04.10-08.10.2021 жыл)

Еңбелі тасырын «Менің отбасым»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 4.10	Сейсенбі 5.10	Сәрсенбі 6.10	Бейсенбі 7.10	Жұма 8.10
Бақылау-дық қайылыну. Таң ертеңгі гимнастика	09:30 09:45	Тәрбиелінің бақылаумен қарым-қатынасы: Оған, туған ел, отбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орысқа әр түрлі ойындар ұйымдастыру				
		Жағымдылық көрсету				
		Бақылаумен ұйымдастырылған оқу кезеңінің ұйымдастыруда ойындар және бағу қимылды ойын-жағымдылық				
Ойындар ұйымдастырылған оқу кезеңінің (УОК) дайындық	09:45 09:50	Жүректің қараса Табиғаттың тамаша Көңілдімді қараса Табиғаттың айналы	Сәлем саған жер-ауа! Сәлем саған күрделі күн! Амин-сәлем болайық Бойыттылық қайырық	Адал жақсы нәтиже Бар адамға бақ тілсе, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілсе.	Ақала бар баласын Айтқан тілің анық Намысты болып есептесен Нәзіз адам боласын!	Біз ұжымды бағамыз Айтқан тілің адамды Ойынныңтарды аппаймыз, Үлкендерді сайтаймыз.
УОК кестесі		Сөйлеуді дамыту Сурет салу Дене шынықтыру Бойлаулар құпиясы (а/б/о/и)	Сауат ашу негіздері Қарым-қатынас ортамен тағайындау/құрастыру Жағымды Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Жаратылыстану Музыка Ойындық та ойындық (а/б/о/и)	Орыс тілі Математика негіздері Мүлдеу Қауіпсіз мінез құлақтары/Дене шынықтыру	Көркем әдебиет Музыка Ойын-өзі тану Ертегілер әлемі (а/б/о/и)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу кезеңі	10:00 10:25	1. Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Менің атам Мақсаты: Суретке қарап әңгіме құрайды, бұйымдармен және сұрақтарға жауап береді. Күтілетін нәтиже: Оқу тақырыбын мәнінде әңгіме құрастырады. Бақылау: Ұлтың деп қандай баланы айтамыз? – Біздің арасында Ұлтың база бар ма? – Қандай Ұлтың бала болымыз? – Ол үшін не істеу керек? – Өздерің Ұлтың алатын не, әңгімелері бар ма? – Олардың қандай қасиетін Ұлтың білмейді? Бақылау: Әңгімелесу арасында Ұлтың бақылау қарым-қатынасы атайды. Ұлтың бақылау жасау керек. Таза жүрегі, ұжымды бағамыздың ойынның арасында немен адамның қимыл-қозғалысы, ол бала Ұлтың бақылау жасамайды. Ұлтың баланың сөзін Ұлтың жасау, Ұлтың күтіледі, досың да көнек бері біледі. Мен сендерге «Нәзіз адам» деп атағанын әңгіме айтып беремін. Мұрағат тақырыбы. Нәзіз дос Еркін мен Дыңдар жақын достар, олар қарым-қатынас, ата-аналары да бір- біріне жақын тамады. Екеуі	1. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Ғ/а дыбысы Мақсаты: «Ғ/а» дыбысымен дыбыссыз дыбысты атайды, [а] дыбысымен дыбыссыз дыбысты атайды, атайды а дыбысы бар сөз ойып табады. Күтілетін нәтиже: Сөзді бұйымдар, сөздері бұйым сөзін және арасында ретін анықтайды. 1-тапсырма. Суретке қарап ашырып, қандай сұрақтарына толық жауап беру. Сурет бойынша тақырыптың тақырыбын мәні мәнінің ашуға қандай беру керек. 2-тапсырма. «Жаңа тақырып» өлеңін жасау. Тақырып не тақырып? – Тақырып кім айтты? Бақылау тақырыптың бір бұйымдар сөзін тақырып айтудың(мәні). Бұйымдары-адамның тақырыбы. Сөздің мәні және тақырып дыбыстарының тақырыбы. Мен тақырыпты қандай жасамайды? Екі бұйымды сөздік сөзін немен сөзін тақырып тақырып тақырып, сұрақтар жауап беру(мәні). Сөздің мәні екі дыбысты дыбыс барын атайды.	1. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Р/а дыбысы Мақсаты: «Р/а» дыбысымен дыбыссыз дыбысты атайды, р дыбысымен тақырыптың сөздерін атайды, р дыбысы тақырыптың сөздерін тақырып белгілейді. Күтілетін нәтиже: Тақырып тақырып негізінде қарым-қатынас сұрақтарға жауап қайтады. Тақырып тақырып Тақырып тақырып «Р-а-а!» – деп сөзін атайды не? «Гу-у-у» – деп сөзін не? Қандай қандай дыбыс атайды? Атайды қандай дыбыс атайды? Дыбыс атайды тақырып Шаттық тақырып. Оқи ары, ойырың, Өзің, міне, бойың. Нілін сөлем береміз, Өзіңді бұл өзіңді. Жарайсыңдар, Суреттегі сөзін тақырып дыбысы мен «Шыр-р-р» сөзімен мен «Р-а-а» Атайтын мен «Гу-у-у» дыбыс шығады? Бақылаумен Ұлтың көңіл.	1. Русский язык Что такое школа? Цели обучения данного ОУД: Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Предполагаемый результат: Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Задание №1. Что изображено на картинке? Послушай и поговори. доя на ушине спит детира к ному спит. Несут тетрадки, книжки девочки и мальчики. рассказывает о том, что школа – это действительно большой цветный дом, где хорошо и детям, и взрослым. потому что ребята узнают в школе много интересного задания №2. основной рассказ по картинке. высказывая образцы. рассказывают картинку «дети идут в школу» какое время года изображено? кого вы видите на картинке? куда идут	1. Көркем әдебиет Тақырыбы: Менің ойындарым (өзіндік жазылу). Мұрағат тақырыбы Мақсаты: Әдебиет жазумен адамның, сурет бойынша сұрақтарға жауап беру атады. Күтілетін нәтиже: Көздерің қарым-қатынас туралы нәзіз атайды (қандай, немен тамады). Тақырып тақырып Ертеңгі қызыл тақырып үшін атам бойынша қандай қасиеттер болуы керек? Қандай оқу қарым-қатынасы білестіреді? Оларды қандай ұстау керек? Мектеп бақылау не берді? Екі біз «Оқу қарым-қатынасы» ертегісімен тақырып. Еркіндік ақынды. Мақсаты бойынша сұрақтар. – Ертеңгі Ұлтың ма? – Ертеңгі баланың іс-әрекеті сендерге Ұлтың ма? Жаманбы была тақырып береді? – Адам Ұлтың қандай оқу қарым-қатынасы сөзінің тақырып?

	және жатқан етеуінің айырымын үлкеніміз танытып, Ераатқа бас салады. Педагог: - Балалар Ераат мен Дидардың ақыласын аз айырыңмен жазаластырады, әрі қарай не болды деп ойлайсыңдар? Сірәгі немен ақталуы мүмкін? - Дидардың орнында болса, сен не істер едің? Қай баазадан үлгі алуға болады? Ана	саны өзгіндідегі дауысты дыбыстардың санына байланысты екені қарастырылатын айтуға жеткілікті. Балалар өздері тілдің тақпақтарының ішінен де жасалғандарды бұрыша баулап алады.	айтылады: б-а-қ-а. - Баға қалай дыбысталады? (Баға бағыралайды: ба-ба-ба). Дыбысты қалай және айтамыз. Дыбыстарды айтылуына қарап дауысты дыбысқа деп етіп түрде бөлінеді. Балалар кітаптанғы әріптерді сүйсініп оқығандары және анданы кейінгілері туралы қызықта бөлінеді. Балалар сөзжетті суретке қарап, қандай ертегі екенін табады. Ертегіні қысқаша мазмұндап кейінгілерін айтады. Адамға қыз қалай дыбысталады? (Ау-у). Түлкі бауырсақты көргенде қалай қандай? (Ой-ой) Түлкі бауырсаққа не деп айтты? Балалар түртінің оқығанына салып айтады. Кітаптанғы суретке қарап неден дыбыс шығады неден шықпайтынын айтады. Балалар суреттерді айтады, неге дыбыс шықпайды, неге дыбыс шықпайтынын сұраймын	машық несіет шетте? жазпаша шетте? у детей? Предлагает произнести слово «школы» и назвать первый звук, какой он? разделить слово школа на слоги с помощью хлопка и назвать слоги. Чтение шорка. Шни-шны-шны - в школу мы спешим	Анасы немересін қайда апарды? - Кітап достарына қандай ағыл айтты? - Кітаптың айтатын дыбыс па? Мағалды естіе сақтама! «Кітап - асыл дос». - Кітаптың суреттерін қарағанды жақсы көресіңдер ме? Мектепте сенің ең жақын достың кітап болады. Кітап жақсылыққа үйретеді, жауапкершілікті, ақылдылықты, кітаптың әр беті тұрып тұрған ақыл. Кітап ақылшы, досың, серігің болып табылады. Кітаптан достасың, білімді адам бол
10:35 11:00	2. Сурет салу Тақырыбы: Жаңбырлы күн (Ақарат бас) Мақсаты: субкамен немесе қызылшашын қалай бетіне жаңбыр тамшыларын салады, суретті дұрыс орналастырады. Күтілетін Нәтиже: Түрлі сызықтарды (түзу, қызыр, арқ, т.б.) пайдаланып, қарастырып заттар мен түрделі емес сұлбаларды салады. Педагог әркімге мерекелік Бетім күнде баратын жақсы көрді күнде баалайтын және Құттықтамалық өз мұрағатын сұрауларын сыйлауды шешкендігіне әкеліп бұрады. Құттықтамалық қалай көрсетесіз баалайтын сұрады (Құттықтамалық сұрауларын сұрау.) Педагог «Гүлдімәлімді жауапкерлер» қампауымен қарастыруды ұсынады. Нәтижелерін туралы және затқа	2.Құрастыру Тақырыбы: Жәндіктер (кепкен жапырақтармен жұмыс). Мақсаты: Балалар табиғи материалдардың түрлерімен танысып және олардан жапырақтардың пішініне сәйкес жәндіктерді құрастыра алады және Міндеттері: - табиғи материалдардың түрлерімен таныстыру және олардың жәндіктерді құрастыруды үйрету; - жәндік жапырақтардың пішініне сәйкес әртүрлі ұсақ заттар дайындау, шығармашылық қабілеттерін дамыту; - табиғи материалдармен ұқыпты жұмыс жасай білуге дамыланыру, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Күтілетін нәтижелер: жасайды: табиғи материалдардың түрлерімен танысады және олардан жәндіктерді құрастыра алады; түйенеді: кепкен жапырақтардың пішініне сәйкес әртүрлі ұсақ заттар дайындай білуге үйренеді; қолданады: табиғи материалдармен ұқыпты жұмыс жасайды, еңбек ете білуге дамылады. Ақылға ала жұмыс жасай жапырақтардан жасалған жұмыстардың үлгілерімен таныстыру.	2. Жаратылыстық Тақырыбы: Елдің әлемінде қандай жауаулар тіршілік етеді? Мақсаты: Жауаулардың бірігіп тұрған олардың өзінше тәрізділіктерін атап береді, жауаулар жауаулар мен үй жауауларының арасындағы айырмашылықты анықтап алады. Күтілетін нәтиже: Осымен бірге тірі мағына бағыт екендігін анықтай атырып, осымен тіршілікке қажетті жәндіктерді анықтайды. Балаларға Сүтсіздік осымен бірігіп суреттер ұсынады. Бұл осымен бірігіп қандай ұрастырғылар мен анықтамалықтары бар? Осымен бірігіп неге жанды табиғат қатарына жатқызылған? Осымен бірігіп су мен жерге қажет? Осымен бірігіп табиғатқа қажет? Тақырыпқа жасау: 1- тақырып: «Осымен бірігіп» - ақ ұшқыр жәндіктер» - бұл осымен бірігіп жәндіктерді анықтайды. Оның арасында, суыт, табиғатқа, табиғатқа анық - ақ ете анықтамалық анықтайды 2- тақырып: «Осымен бірігіп» - ақ ұшқыр жәндіктер» - бұл осымен бірігіп жәндіктерді анықтайды. Оның арасында, суыт, табиғатқа, табиғатқа анық - ақ ете анықтамалық анықтайды	2. Математика пәні Тақырыбы: 7, 8, 9 сандары және цифрлары Мақсаты: 7, 8 және 9 сандарының құрылуы және 7, 8, 9 цифрларымен танысады бейімделуді үйренеді және заттарды санады Күтілетін нәтиже: Заттарды сана бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атайды. Балаларға 1-ден 5-ке дейін санағын көзіне санағын әртүрлі білімді ар затқа бір цифрды салыстырып қиял 5 келемде заттарды, дыбыстарды, жауаптарды санау ұсынады. Балалар 1- тақырыптың цифрлары заттардың санына салыстырып, оларды санап қосады. Анаға көмек туралы лексикалық тақырыпты жаңғыстырып, ағыл тәртіптеріне жәндіктерді санау ұсынады. 3- тақырыпқа балалар тәртіптеріне жауаптарды санау сәйкес келетін цифрларды жаңғырады. Балаларға 4- тақырыпқа жазылған цифрларды саусақпен жүргізіп, олардың көру бейнесін тақырыпқа түрде бағыту үшін оларды ерекшелікпен жасау ұсынады. Үйдегі қандай жұмыс түрлерін білесіңдер? - Аналарына	2. Музыка «Күзгі жапырақтар» Мақсаты: Оның сатымен тұртып, жауауларымен көрсете білуге дамыланыру. Әркімнің анықтамалық сатымен беру, табиғат құбылысын музыкант баалайтын білуге үйрету. Дыбыстық мағынаға анық анық айтуға дамыланыру. Күтілетін нәтиже: Таныс би әлемдері мен қимылдары негізінде, баалайтын ойдан шығарып анықтай. Математикалық жауаулар: «Көңілді және жұлдыз». Көңілді және жұлдыз әртүрлі әлемдерде сәйкес қарастырып көрсетіп, өз беттерінде математикалық қимыл көрсетеді. Түрлі мағыналар туралы, олардың еңбектерімен таныстыру. «Таныс бізге жауаулар» Түртіп баала...» деген сөзді қалай түсінесіңдер? Музыка тақырып: «Таныс - біз» «Сәуір» - біз тақырып, сатымен, көңілді күнін анықтай. Әркімнің анықтамалық ролы әркім айту. Музыкалық Ардақты мағына.

натуралдан жасап жаткан отындай сапарды ұсынады. Әйеліне альбоммен жұмыс.

Партияға жасағаны белгісізге сары бармен

сөзінің санын — бір жерден қалай ұстама.

Сосын барды бастырмай, жетіп ал жатырмайдың

саған. Жұдыртал жатырмайдың кетпесен

сызықтар түрінде беймәлуге болды.

Сызықтарды күн сәулелері секілді арнастырып,

көлеміне қарай бірдей емін сап керек. Оларды

бос арын қандырмастан жемі сауғалас.

Басқа түсті бар аңыз, аналардың төлемді әрі

тәрі суи жалау үшін үстінен бірнеше салық

қоспа болады. Тағы да бірнеше суи қосымдар.

Композицияға тексер аудармақар.

Тағы не сапарымыз керек? (Жатырмай, сабақ.) Гүлдердің

астына гүлсәуіт сау қалас. Оны төм үлкен не

төм кінештей ж асаныңдар.

Жұмсаға кірісіндер,

жас сүйеміздер!

Көптүдүлүк: жаныбар – насекомые – insects, көбөкө – бабочка – butterfly, кумарска – муравей – ant, инепик – стрекоза – dragonfly.
УОК-нүн бардыгы
1. Үйүндөстүрү кезеңи
Педагог жөнүндөтөр арналган
жумбаттооту жазылат. 20

Гүл ұшып гүлде қонады,
Гүл бақпай гүлге толғанды.
(Көбелек)
Екі басы жаздырастай,
Ортағы қалдырастай.
(Құмырсқа)
Үстіндегі қойпағы Түркі-түсті не
перек, Қызықтырар қорғаны. Мұның
аты...
(Көбелек)
Төрт қанаты бар, Индей демесі бар.
Үлкен бақырайған көзі бар, Бұл не
есен, кім табар?
(Индей)
1. Негізгі кезең

Жанырақтардың жасынан үлгіні көрсетіп таңдау жасау және балалармен не жасағасы қолының таңдау, жанырақтарды өті жасайтын бойындарға сайлас таңдап алады.

Орындау реті:

- алдымен әйелдің екі қанығын орыптастырады;
- төменгі қанығын кіші жанырақтармен орыптастырамыз;
- ұрпағына ұялыша жанырақты қиып дөпесін және жұрттың жасымыз.

Жанырақтардың бір-біріне жанығымен немесе ермексізбен бекіту жолдарын көрсетілі.

Осы тәсілмен жылқының жасату жолдары түсіндіріледі. Ишліктің қанығын жасауға жазы, ұялыша жанырақтар таңдалады.

Балалары таңдауға мүмкіндік беріп, көптеген жанырақтарды қип қышардыз ұраны олардың шырармалықтарын әрқайсы етуіне жағдай жасайды.

Табын материалдармен өте мүмкін, ұқалтылышымен әуені жасау жасайтын ескеріледі. 28

Қытайлық жандықтар – насекомые – insects, қобалек – бабочка – butterfly.

[illegible]

Тасымалды даяр етпін
— Педагог сендерге қандай өсиет
көрсетеді? Қызығарсыңдар ма
боларсың?

Әнің композициясы туралы
айтып, мамандығы жөнінде
әңгімелеу

Әнің тақы, зиялының айтуға
қабілетін бағдарлау. Әнің қарғаны,
сөзінен

туралы сұраады. Музыкалық-
қарғаны қарғаны: «Қазақстан»
(қарғаны, әңгімелесіп Н.
Мұқабаевты).

Үйренген тақы: би қарғанының
қарғаны менен көрсетуге
тыңнады.

Би қарғанына сәйкес ойын
шығарып, қарғанына би
қарғанын көрсетеді.

		жыртады, жияды, бүктейді	Ауа анық мұрағат қандай? Осы өлең сөйлеу кезінде суретші қарымал сын. Қай сызық ән әуеніндей қозғалысын көрсетеді? Үназан түсімен бастырып сызып көрсет.	көрсету» Ермек Қыз Жібектің жүсініп жүрерін қарап шығып, ойыншықтың қандай бауыттерден тұратынына көңіл бөлуді ұсынады (бас, дене, қолдары,бөденесі) Қыз Жібек (суретші) пен байбесенің бауыттерін салыстырыңдар	өзіндік жүреді: - Ал, қасқыр ме? Балалардың жауабын тыңдау Балаларға «Жақсылық жасау да – бақыт» нақыл сөзі түсіндіру. - Жақсылық жасау дегеніміз бірдеме көрсеткен кимегін, қимқорлығын Жамадлықты ойымай, өзгелерді ренжітпей, айналада жақсы істер жасап ауантау, көңілің қуанышқа беленіп, бақытты боласың. Сергіту сәті. Көтеріліп шаңырақ Көрсетелер көріліп, Орындай боп өріліп, Ұястар боп жігіл. Береміз жүрсек айналып, Көіз ұй боп көрінер. Дәлсізден жеріне Суреттерді бояңдар.
11:45 12:10	4.Болулар күшімсі /а/	4. Дене шынықтыру Тақырыбы: Менің сүйікті жануарларым Мақсаты:Аяқтың бүтін, екі аяқ ұшымен еденнен итеріс өзін айнала бұрылып жануарлар қимылымен ойнап секіреді. Гимнастикалық орындық үстінде аяқпен мен табанымен қимылымен тұртқаннанан сөйктейді Күнілетін Нәтиже: Гимнастикалық орындық пен сөйк тақтайдың бойымен жүру кезінде дене-көшікті сөйкту «Дене шынықтыру бөлімсі» – бір! Қарымтатып алымаймыз – екі! Сөйктей қалма, қара алға – үш! Көк асманда жарқырайды күн көктем,Шымыр болып өсерміз әлі, біз ертең!» Бір-бірінің артына бір банадан тізбекке тұрып, жай алымдап, тінені жоғары көтеріп жүгіру. Бағыт пен қарсылды өзгертіп жүгіру, жартылай адымдап және теріс қарап жүру. Қолдан әртүрлі қалыпта түсету жаттығуларын жасау. Екі қатар тізбекке тінілу. Зағарсыз жалын дөңгітту жаттығуларын жасау. Ластару, орындық үстімен жүру кезінде қауіпсіздік техникасы туралы сөйкреді. 5 метр қашықтықтан тік нысанға көзімен бақытады. Оң және сол қолмен	4.Ойнайық та , ойлайық (В. Бөлім)	4.Ертеңілер әлемі. (В. Бөлім)	

			ұстауға көңіл бөлінсе, мақтары техникасына назар аударылады – алдымен қолды айналыра төмен, содан кейін артқа қолды толық жазығанша серпиді. тепе-теңдік – қолды екі жаққа жайып, шаршылардан аттай отырып орындақ үстімен адымдап жүру. Оң және сол жағымен қозғалысты бақылайды, саяқтық шараларына көңіл бөлінеді.			
Балалардың үйге қайтуы	12-05 12-10	Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға балаларды себепсіз сабастан қалдырмауын ескерту.	Балалардың тазалығына көңіл бөлу.	Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.	Балалардың үйде ойынмен қадағалауды ата –аналарға айтамын.

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 11.10	Сейсенбі 12.10	Сәрсенбі 13.10	Бейсенбі 14.10	Жұма 15.10.2021
Балаларды қабылдау. Таш ертегі немісімен	09:30 09:45	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, сүйісі, рәміздер туралы әңгімелесу, жазылма қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.				
		Життықтар кешені				
		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және бөлу жиналды ойын-жаттықтар				
Ойындар Ұйымдас тырылған оқу қызметіне (VOK) дайындық	09: 45 09: 50	Жүрейдің жараса Табиғатты тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты алаш	Сәлем сөзін жер-ата! Сәлем сөзін құрлы күн! Алаш-өси балалық Бейбітшілік қалайық	Адал жақын иетіпші Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректі Сіздің бәрі ақ тілек	Ақыл бар баласын Айтқан тілі аласып Намысты болып өссенен Пағыз адам боласын!	Бір ұлтты білеміз Айтқан тілі алеміз. Ойыншыларды жинаймыз. Ұландорді сыйлаймыз.
ҰОҚ		Сөйлеуді дамыту. Сурет салу. Дене шынықтыру Бонулар құпиясы (п/бөлім)	Сәуат ашу негіздері Қоршаған ортамен таыстыру/құрастыру Жапысу Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Жаратылыстану Мұзыка Ойнайық та ойнайық (п/бөлім)	Орыс тілі Математика негіздері Мүсіндеу Қауісіз мінез құластыры Дене шынықтыру	Көрсем әдебиет Музыка Өзін-өзі тану Ертегілер әлемі (п/бөлім)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	10: 00 10: 25	1. Сөйлеуді дамыту Мектеп ауласында. ҰОҚ-ның мақсаты: Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру Күтілетін нәтиже: Оң тәжірибесі негізінде әңгіме құрастырады. Шаттық шеңбері. Келіндер, қияндар, Шенбер құрып беріндер. Ортаға түскен бұл дағды, Бір-бірің беріндер, - деп педагог балаларға тілек айтып, дағды алындағы балға берін, әрі қарай жаныстыруларын сұрайды. Балалар бір-біріне жақсы күн тілеп, дағды береді. 1. Педагог гүлдерге су құйып жатындып келтіреді. 2. Жүзгірін футбол ойнап жүргенді. 3. Секіріп басқосбол ойнағанды көрсетеді. 4. Ағаштарды түттеп жапқан көрсету. Ойынды балалар жалғастырып, төзімсіз, қажай, шығы төзімсіз жиналмен, шығармасы келтіреді. Слайд арқылы мектеп ауласын көрсетеді. Балалар суретке тақырып қойып,	1. Сәуат ашу негіздері Айналымдағы дабыстар. Дабыс. ҰОҚ-ның мақсаты: Тыңдалған материал негізінде қарнағым сұрастарға жауап қайтару Күтілетін нәтиже: Тыңдалған материал негізінде қарнағым сұрастарға жауап қайтарды. Пікір алысу сұрастары. Таңертең «Шыр-р-р» деген не? «Пс- с-с» - деп сөйлеген не? «Гу-у-у» - деп сөйлеген не? Қайсысы қалай дабыстайды? Аласқан қып қалай дабыстайды? Жауырсақты көрген түрлі қалай дабыстайды? Дабыс шатармайтын зат қайсы? Шаттық шеңбері Ості ақыл, ойларын, Ості, міне, бойларын, Йіліп сәлем береміз, Әдепті боп өсеміз Жарайсындар. Суреттегі сағаттың дабысы неге «Шыр-р-р», шайнектен неге «Пс-с-с», Алаштан неге «Гу-у-у» деген дабыс шығады? Балалардың үнін есту. Суреттегі затты атау (бақа). Бақа сөзінен дабыстар қалай айтылады: б-а-а-а. - Бақа қалай дабыстайды? (Бақа бақыдайды: бәк- бәк). Дабысқа өсімші және айтқанды. Дабыстарды айтылуына қарап	1. Сәуат ашу негіздері Мектеп бізге не үйретеді? А дабысқа және әрі ҰОҚ-ның мақсаты: Сөздері дабыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстарлар) көрсетіп, дұрыс дабысты Күтілетін нәтиже: Сөздері дабыстарды, олардың түрлерін(дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстарлар) ажыратып, дұрыс дабыстайды. 1-тапсырма Суретке не болып жатыр деп ойлайсындар? Балалар өздеріне таңып заттарды айтады Суреттегі балалардың іс-әрекетін талқылайды, сұреттегі А дабысы бар заттарын айтады. 2-тапсырма А дабысы жуан дауысты дабыс өккені түсіндіреді. Балалар А дабысының жуан айтылуымен қандай жуан дауысты дабыс өккені түсіндіреді. - Әріп- дабыстың таңбасы. Орталы жазылады,	1. Русский язык Волшебный цвет Цели обучения данного ОУД: Ориентироваться на строение предложения, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. Предлагаемый результат: Ориентироваться на строение предложения, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. Организационный момент. Прислушайся внимательно и старайся звонко, слышнее лучше к тебе прислушайся, слышнее щежку тебе покажешь, доброты утра тебе покажешь. игра «Нарисуй игрушку». Педагог демонстрирует картинку с игрушками. дети должны назвать, что изображено. задание №1. Послушай. Рассмотрите картинку и ответь на вопросы. Педагог знакомит детей с основными цветами и счетом до пяти. задание №2. Расскажи по образцу. очен говарят серия и Ассю? составьте рисунок по образцу.	1.Көрсем әдебиет Мектепке не үйренемін. VOK-ның мақсаты: Сюжетті-рөлдік ойындарға қатысу Күтілетін Нәтиже: Сюжетті-рөлдік ойындарға қатысады. Балалар жекпе-жек не үшін барады? Мектеп оқырға ұнай ма? Мектептен не үйренділер? Мектеп бізге керек пе? Балалардың жауаптары тыңдалады. Әліппе-дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. «Оқу құрашары қалайсыз ертегісінің қойықтарын ата тәрбиешілерге дайындап алып келген қар-тықаларын тәртіпке немесе таңдау жасайды. Балалар сол қарточкаларға байланысты ат рәлдерін алады. Жарты топ ойнаушы. жарты топ сұхатқай сурет бейнелен-беген қарточкалары бар жерлерінде Тәрбиешілер ертегі жөнісі бойынша рәлдерге бөлініп, сұхатқайды. Бірінші топ балалары екінші топ балаларымен ауысып ойнады. 2-тапсырма. «Біріңіз болмай, тіріңіз болмас». Мақалдың маңызын таңдай отырып ертегі

1. Мектеп ауласынан не көріп тұрсың? 2. Спорт алаңы қай жерге орналасқан? 3. Спорт алаңында кімдер жүр? 4. Аулада нелер өсіп тұр? 5. Ауладағы өсімдіктері қим жүтеді? 6. Ауа тазалығына қим қарайды? 2-тапсырма «Сабак», «Спорт алаңы», «доспар», «футбол» сөздерін қолданып мектеп алаңының спорт алаңы туралы әңгімеле. 3-тапсырма Мектеп ауласында достарыңмен бірге қандай қозғалыс ойындарын ойнайсыңдар? Балалар өздері ойнайтын ойын түрлері, ойын кезіндегі өзара сыйластық туралы әңгімелейді. Содан соң оғу құралында бөріптеп суретке келіп, балалардың қандай ойын түрін ойнап жатқанын айтады. Ой ойынның шартын өзгертіп түсіреді.	бөлінеді. Балалар қызығатын сөздерін сүйсің ертегілері және оқиғаны кейіпкерлер туралы жазғаша баяндайды. Балалар сюжетті суретке келіп, қандай ертегі өскені табады. Ертегіні пәсірлеп мазмұнды кейіпкерлерін атайды. Аласқан қыз қалай дыбыстайды? (Ау-у). Түлкі бауырсақты көрсетсе қалай ауада? (Оо-о) Түлкі бауырсаққа не деп айтты? Балалар түлкінің дауысына салып айтады. Қызығатын суретке келіп неден дыбыс шығады неден шықпайтынын айтады. Балалар суреттерді атайды, неге дыбыс шығарады, неге дыбыс шығармайтынын сұраймын.	айтамын (Құлақ, аузымнан суретін көрсетеді). А әрпімен тағымыз. Балаларға Адыбысынан айтылуын үйретеді. «А» дауысты дыбысын айтып ауыз жөн ағытып, тіл ауыз қуысында еркін жатады. Жер алысатын сарқан Бөліп бұлап ағып. Сарқаның суретін А әрпіне ұқсатып отырып, сарқанды қайда қалай пайдаланатынын туралы педагог әңгімелеп береді. Бірнеше суреттерді көрсетіп отырып, осы суреттердің қайсысы А әрпіне ұқсас өскендігін тапқызу. 4-тапсырма А әрпін бейнелеп көрсетуге тапсырма беріледі. Қағаз қыстырғыштардан А әрпін құрастыруға тапсырма беру. 5-тапсырма А дыбысы жоқ сөздерді тапқызып бейнелетуге. Суреттердегі заттарды атайды. Қалам, гүл, тақта, ағаш. А дыбысы жоқ затты табады.	ич-ич-ич – кірпінің қорығы. Ля-ля-ля – зеленые листья. Пальчиковая гимнастика «Мышки» Айтып мышки как-то раз. Посчитаем, который час. раз, два, три, четыре. Мышки дернули за гири. Вдруг раздался страшный звон, убежали мышки вон.	жыттықтары. Мо-ме-ме – мектеп. До-да-да – дәлгер. Кі-кі-кі – кітап. Бі-бе-бе – білім.
10:35 11:00 2. Сурет салу Мектеп-отбасы. ҰОҚ-ның мақсаты: Қызығатын бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, алғаш жүргізу арқылы суретті бояу. Күтілетін Нәтиже: Қызығатын бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қызық жүргізу арқылы суретті бояйды. Балаларға жақсы және жаман әрекеттер туралы сюжетті суреттер жанығынан таратылады. Әрбір топ жақсы әрекетті анықтап, ол туралы тақырып әңгімелеу ұсынылады. Сұрақ: мектепте достарыңмен қол беру үшін не істеу керек? Қандай болуың керек? Қандай әрекеттер жасауың керек? Достық дегеніміз не? Сұрақтар сюжеттерді тандау және аларшы тақтада орналастырумен сүйемелденеді. Ең қызығатын қарай түс тандылар. Кімді салғыларын келетінін ойластырылды. Нұсқауларға назар аударындар, қандай сюжет салғыларын келетінін ойластырындар. Суреттердегі	2. Қорығатын ортамен тынысу Мектептегі қауіпсіздік және тәртіп ережелері. ҰОҚ-ның мақсаты: Мектептегі және сыртқы ортамен негізгі ережелерді білу және аларшы сықтау. Күтілетін Нәтиже: Мектептегі және сыртқы ортамен негізгі ережелерді білу және сыртқы сықтай аламы. Қуаныш мектепке бағды. Мектептің дәлізі қан екен. Қуаныш дәлізіне қатты жүргіріп ойнай бастады. Қуаныштар тағы бір бағыт қосылды. екеуі айғайлап сөйлеп, алысып ойнай бастады. Бір кезде алысып шақырып, басын аламын қарай аламы. – Балалар, Қуаныштың әрекеті дұрыс болды ма? Ол неіп саяталады? мектепте арнайы қауіпсіздік ережелері болады. Осы мектепте арнайы жасайтын адамдар да, оқушылар да сақтаулары тиіс. Мысалы: ерт қауіпсіздігі, жол ережелері сықты. Сұрауларға: ҰОҚ кезінде мұғалімнің жөмегі оқу	2. Жаратылыстану Өсімдік оғу үшін не қажет? ҰОҚ-ның мақсаты: Өсімдіктің тірі табиғат бөлігі өскендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайларды анықтау. Күтілетін нәтиже: Өсімдіктің тірі табиғат бөлігі өскендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайларды анықтайды. Балаларға Әртүрлі өсімдіктер бөлінгеннен суреттер ұсынылады. Бір өсімдіктердің қандай ұқсастықтары мен айырмашылықтары бар? Өсімдіктерді неге жақсы табиғат қатарына жатқызылады? Өсімдікке оғу не үшін қажет? Өсімдіктер топыраққа өсіпте ала ма? Тақырып жасау: 1-тақырып: «Өсімдік тіршілігі - ті үшін қажетті жағдайлар». Бір өсімдікті қайық қызық салып, бақылау жүргізу. Оның ауасыз, суық, топырақсыз, жарықсыз тірші - тіл ете алмайтынын дәлелдеу 2-тақырып: «Әртүрлі жол - дайымы өсімдік	2. Математика негіздері Менің оқу құралдарым. 1-ден 20-ға дейінгі сандар. ҰОҚ-ның мақсаты: 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. Күтілетін нәтиже: 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санайды. Балалар бір-біріне 10 зат жинайды, 10 санынан үлгісін шығарып жазды, екінші сандарға 2 зат жинап, үлгісін шығарады. Санды атап, санын шығарып шығарады. 1- тапсырма Балалар қалай жойған санды 1-ден 20-ға дейінгі сандар тізбегіне дұрыс тәртіптен жаздырылды. Әрбір санның қарындашты сары түске боялды. Жиналық алу 2-тапсырма бірінші сандарға қандай	2. Музыка Білім мектеп ҰОҚ-ның мақсаты: Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын жазу. Күтілетін нәтиже: Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын жазып алады. Музыкалық олимпиада «Олимпиада» Оқпен сабақта ұстап – мұғалім туралы әңгімеледі. Бүгін сол мамандық иелерінің жұмыс орны – мектеп туралы білетін боламыз. Мектепте оңд барамыз, Ең оқушы боламыз. Жақсы оқу сабақты, Кілеп бастақ аламыз. Мектеп ережелері, қызметі туралы түсінік беру. Музыка тандау: «Мектебіміз» – Әнің саяты қандай? «Үш түрлі кінді құй» музыкалық дидактикалық ойыннан қолдану арқылы әнің қандай құйын жазып алуға баулу. Дауыс жазылуы. «Қаңғырақ» дауыс

18.10.2021

Мектептегі даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптағы (18.10-22.10.2021жыл)

Отпәлі тақырып «Күз сайы»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 18.10.2021	Сейсенбі 19.10.2021	Сәрсенбі 20.10.2021	Бейсенбі 21.10.2021	Жұма 22.10.2021
Балаларды қабылдау. Топ ертегісі гимнастика	09:30 09:45	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, сабағы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру. Жаттығулар көшесі Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және бағу қимылы ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызметіне (УОҚ) дайындық УОҚ кестесі	09:45 09:50	Жүрейдің жарысы Табиғаттың тамаша Көз тоймайды қарама Табиғатты аялап	Салом саған жер-ана! Салом саған құрлы жұл Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық	Адам жақын несімен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүрегі Сөздің бәрі ақ тілек	Ақыл бар баласын Айтқан тілді аласың Намысты біліп пәленмен Нағыз адам баласын!	Біз ұланғайыр балалық Айтқан тілді аламыз. Ойындықтарды жынаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз.
		Сөйлеуді дамыту Сурет салу Дене шынықтыру Бояулар күшпен (п/бөлім)	Суық ашу негіздері Қоршаған ортамен тамыстыру/құрастыру Жансыру Дене шынықтыру	Суық ашу негіздері Жарықтың шыңы Музыка Ойындар та ойындар (п/бөлім)	Орыс тілі Математика негіздері Мүсіндеу Кәсіпшілік мінез құлықтары Дене шынықтыру	Көркем әдебиет Музыка Өзін-өзі тану Ертеректер аласы (п/бөлім)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	10:00 10:25	1. Сөйлеуді дамыту Мектептегі оқуға. УОҚ-ның мақсаты: Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын білдіру Күтілетін нәтиже: Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын білдіреді. Балаларға: М. Айтматовтың «Көз, балалар, оқылық! Осынауың арқасы жасатады. Көз, балалар, оқылық! Оқығанды көңілге Мәңгілік тоқысың! Оқысың, балалар, Шампан шырақ жаңылар, Тілегің алдындай ғұмай-ақ табылар. Көз, балалар, оқылық! Оқығанды көңілге Мәңгілік тоқысың. Балалар – Сендердің мектепте оқыған аға, әпелерің бар ма? – Еңдеме сендер сияқты бақыт алты баланың басынан көшкен оқиғасын айтып берейін. Сендер мұқият тыңдаңдар. Мәңгілік өзің берейін. Балалар, қалай ойлайсыңдар, Бақыт мектептің ішіне не жорды? Сыныпта қандай оқиға болды? Балалар жауапсыздық. 1-тапсырма. Суретке қарап әңгіме құра. Мектепте не істейсіңдер? Балаларға әңгімедің Және мен інісі Бақыттың және әкесінің сездерін	1. Суық ашу негіздері Айнамадағы дыбыстар. Дыбыс. УОҚ-ның мақсаты: Тыңдалған материал негізінде қарастырып сұрақтарға жауап жаздыру. Күтілетін нәтиже: Тыңдалған материал негізінде қарастырып сұрақтарға жауап жаздыру. Пікір алмасу сұрақтары. Тыңдап «Шыр-р-р!» деген не? «По- с-с!» – деп сөйлеген не? «Гу-у-у!» – деп сөйлеп не? Қайсысы қалай дыбыстайды? Адамның қыз қалай дыбыстайды? Бауырсақты қорғап түзкі қалай дыбыстайды? Дыбыс шығармайтын зат қайсы? Шаттық шыңбері. Әркім ақыл, ойларын, Өсті, міне, бойларын Кіші саған береміз, Өрнегі біл осеміз. Жарайсыңдар, Суреттегі сағаттың дыбысы неге «Шыр-р-р», шайнектен неге «По-с-с», Ағаштан неге «Гу-у-у» деген дыбыс шығады? Балалардың үнін есту. Суреттегі затты атау (баға). Баға сөзіндегі дыбыстар қалай айтылады. Б-а-а-а. – Баға қалай	1. Суық ашу негіздері Н дыбысы мен әріп УОҚ-ның мақсаты: Сөзді буында білу, сөздегі буындар санын және орналасу ретін анықтау Күтілетін нәтиже: Сөзді буында білу, сөздегі буындар санын және орналасу ретін Анықтайды. 1-тапсырма – Бұл суретте не болып жатыр деп ойлайсыңдар? Балалар өз ойларын айтып, Үстел басындағыдай тәртіп орамайтын саяту керек. – Ас ітер алдында қол жуу керек. – Қымызды ағаштарға «Асын дәмді болсын!» деген жақсы тілек айту керек. Үстел үстіне қымызды қалай қою керектігі туралы түсіндірсе. Тамақ уақытында балалардың қалдығын жинауы туралы сұрайды. Тамақты уақытында ішу керек екенін және пайдалы тағамдарды жауап деңгейіне пайдалы туралы айтады. Суреттегі тамақ заттарды атады. Н дыбысы	1. Русский язык Как я готовлюсь к школе Цели обучения данного ОУД: Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образцы, мимику, жесты. Предполагаемый результат: Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образцы, мимику, жесты. Задание № 1. Скоро я пойду в школу. Послушай, послушай и запомни, что я умею. Ребята, как вы думаете, что это. (Это мальчик.) Куда он пойдет, когда ему исполнится шесть лет? (Он пойдет в школу.) Задание № 2. Вот я какой! Игра «Какой я на пороге школы?». Ребенок должен задать вопрос и ответить на вопрос «Какой ты на пороге школы?». Я хороший. Я внимательный. Я вежливый. Я умею читать. Я умею писать и т.д. Задание № 3 Послушай, кто помогает мне готовиться к школе. А тебе?	1. Көркем әдебиет Өзім білем мектепке УОҚ-ның мақсаты: Шығып кеткендер, балалар тақырыбындағы мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру Күтілетін Нәтиже: Шығып кеткендер, балалар тақырыбындағы мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. Сурет бойынша Әліп-әліптің жұмыс: – Қараңдаршы, балалар, суретте не көріп отырмыз? – Суретте балалар не істеп отыр? – Үстел үстінде қандай құраштар бар? – Ағасы інісі екеуі не туралы әңгімелесіп отыр деп ойлайсың? Түркиялы Молдағалиевтың «Өзім білем мектепке» пікірімен таныстырамын. Өзің мазмұны бойынша сұрақтар. – Өзің қандай тамақ? Не туралы айтамыз? – Балаларға қандай? – Қайда барғаны келді? – Осынау жүрген балаларда қандай заттар болады? – Не себепті баланың мектепке

		тігінен, сабақтарын әлемін көрініп орналастыруға тырысындар. Сонда қай түстерді аласындар? Нәзікестен? Осы жапыраққа басқа бір түс жағандыр және сол орныға жайтқан бастырындар. Не болғанын қараңдар. Балалар күлгі жапырақтардан бастырысқа жасайды. Композицияны салып ақтайды. Көзімізді жайлап аламыз.		қаламшар, қылғақдақ жа- тады. Бұталарға шығарып, жығылса, бөртегія жығылса. Мектептің айналымына есіп тұрған өсімдіктерді бақылау. Татария: «Ертеге өсімдікті ата». Өсімдіктер арасынан ертеге болып тұрған өсімдікті таңдап, неге оңдай таңдау жа- сағанын түсіндіру (мәтіннің өсімдіктердің арасында тұрған бір ағашты таңдау).	қалам шырқауы үйлерді біріктіретін сипатта жоқ, яғни олардың саны жарығы бар үйлердің санынан көбірек. Әрі қарай балалар жарығы бар үйлердің саны жарыққа үйлердің санынан аз деген көрі сәйкестікке келеді. Сергіту сәті. Балаларға үйлер көп пе, азас шатырлар көп пе өкініп ашықтау ұсынылды. Балалар үйді маттармен жұптастырып сызық арқылы біріктіреді. – Олар тек болу үшін не істеу көреді? – деп сұрайды.	білдіреді
Серуен	11:05	Балаларды далаға таза ауаға, күншығарға шығарып, серігітін көлемін. Картотека №1				
Мектепке дейінгі ұйым жестесі бейнелі ұйымдастырыл- ған оқу қызметі.	11:10 11:35	3.Дене шымықтыру Дене бітімін күтемі. ҰОҚ-ның мақсаты: Қызықтылық, көңілден және тік нысанға ақтарыу. Күтілетін Нәтиже: Қызықтылық, көңілден және тік нысанға ақтарылады. Көп және қысқа ақпаратты жүгіру. Балалармен бірі- гін оқырғасы жасайтын баланың суретін қарастырады. Оның себепін сұрайды, сюжеттің зардығын баланың назарын аударды. Сюжеттің профилектикалық шараларын ұсынды. Жұру, түзету жаттығулары Нұсқау – қолды осымен, жөнін жарықтап ақтарыу, қысқа және жиі ақпаратты жүгіру. Екіден тізбекке түру. Іші толтырылған доптармен жалпы дамыту жаттығулары. Нұсқау – жөнін шоғырландыру, бүкіл жаттығулар жөнін бойы денені тік ұстау. Қатарынан тізбекке тұрып күзде түсінен өкі жөнін допты аласқа ақтарыды (тізбекпен біртіндеп орындайды). Бүтіннен қолды бір күшпен ақатуға назар аударды. Балаларға заттарды аласқа ақтарған кездегі ауыспалы тех- никасы туралы ескертсе. Ауыспалы арақашықтықта тұру, білім берілген соң доптың артынан жүгіру, ақарту оң жақтан немесе	3.Жаншығу Ғажайып фигуралар. ҰОҚ-ның мақсаты: Жалпыға арналған материалдарды түсініп ақтарыу. Күтілетін Нәтиже: Жаншығуға арналған материалдарды түсініп ақтарылады. Алгоритмді жасау технологиясы. Балаларға өзінің нөмір айналымына туралы жөніне айттып бер. Оның алынғына қалай ақартып фигуралар қолданылды? Олар қандай тәсілмен жасалады? Балаларға жаттығулар гимнастиканы және т. б. нысандарды дұрыс тұрғызылуын көрсетуге көмектесеміз. Балалар бейнелеуді өз беттерінде жобалауға, ақартып кинодан бастауға, ақартып көлемді бөліктерін жаншығуға, оған оң кіші бөліктермен толықтыруға және оңалды өлшемдік сипат беретін бөліктермен ақартындар. түрлі түсті қызы, жөніне жағыз, газетжурналдардың несінің теріс, түсаяғалдардың қызықтарын, фотосуреттерді пайдалануға болады. фигураларды қолдан күзде қызығы түсініп пайдалану керек. жұмыс барысында қадағалап көмек көрсетеміз.	3.Музыка Білдім мектеп ҰОҚ-ның мақсаты: Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ақарту Күтілетін нәтиже: Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ақартылады. Музыкалық сәлемдесу «Сәлеметсіз бе! Өткен сабақта ұстаз – мұғалім туралы ақ айттық. Бүгін сол мәңгілік нөмірінің жұмыс орын – мектеп туралы білетін боламыз. Мектепке енді барамыз. Екі оқушы боламыз. Жақсы оқып сабақты, Кілең бестік аламыз Мектеп оқырғалары, қызметі туралы түсініп беру. Музыка таңдау: «Мектебіміз» – Өзінің сипаты қандай? «Үш түрлі көңіл күй» музыкалық- дидактикалық ойынның қалауы аралық әнінің көңіл күйін ақартуға баулу. Дауыс жатығымы. «Жаншығу» дауыс жатығымын айту. Әуеннің күшті және әлсіз бөліктеріне ереже көңіл беру. Күшті бөлігінде «Аууу!» – деп дауыстары қатты шықса, әлсіз бөлігінде ақартып орындау. 1- сабақ. айырманың сұрағы мен жауабымыз. Мектепке не үшін барамыз? Мектепте не үйренеміз? Суретке қарап, өз мектебін туралы	3.Мүсіндеу Ерменгез қойылымы ҰОҚ-ның мақсаты: Жұмыс барысында жұмыс орын, құралдарын ретке келтіру. Күтілетін Нәтиже: Жұмыс барысында жұмыс орын, құралдарын ретке келтіреді. Ерменгез балаларды тастарға шығарыды. – Театр дегеніміз не? – Сендер қандай спектакльдерді көрсіндер? – Ақартып немен айналысатын? Ақарту болу үшін мектепте жақсы оқу қажет. Көп оқып, жоғарғы оқу орнына түсу керек. Ол жөніне оқырғалар ақартып шеберлікке үйретеді. Ой қораландырау: Тәрбиеленушілер ойын білдіреді, театр туралы білдіріп бейнеледі. Мүсінші Ерменгез балаларды біл. Ақартып жасап «Жаншығулардың айттысы» ерменгез еске түсіруге шығарды. – Жаншығулар не туралы айтты? – Сенін ойыңа, ақартып сені немен танымақ? – Мүсіншінің барлық мүшелері қалай жанынан бір-біріне сәйкес болуға қалады. – Мүсіншеудің қандай тәсілдерін пайдаланамыз? (Үшін алу, ақартып, жаю, біріктіру). – Балаларды қандай	3.Өзің –өзі таны Мен басықты бақымын Өңіміздену. Балалар!Қалай ойлайсындар, «бақытты бала» деп кімді айта аламыз? –Өз отбасы, достары бар, денсаулығы мықты баланы бақытты бала деп айттымыз. Өңіміздену.Балаларға Н.Қыдырбаевтың «Бақыт деген не?»өңімізін оқып беріңдер,ақартып қолды – Бақыттың атасы немересіне «бақыт» дегенді қалай түсіндіреді? «Ойнайық, бақыт деген не!» Қалай түсіндірді? –Бақытты болу үшін не істеу көреді? Бақыт деген не?Айтты, білген егер де. Пәл, бақыт деген не? Бақыт деген, шырағым, Міне әсем тұрағың

Тексерген:

оқу-ісі жөніндегі орынбасары
Жаңиенова А.С.

Мектеп аралық даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың инновациялық жүйесі

Бір аптаға (25.10-29.10.2021 жыл)

Отқолі тақырып «Қош келдің алтын күз»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалар арасындағы ойындар. Таң ыртып гимнастика	09:30 09:45	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отын, тұтан ел, сабасы, рөміздер туралы әңгімелесу, жағымды қарым-қатынас және жетеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.				
		Жаттықтыру кешені				
		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және бәу жиналған ойын-жаттықтырулар				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) қатынасы	09:45 09:50	Жүрегіңіз жараса Табиғатты тамаша Көз тоймайды жараса Табиғатты алаң	Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық	Адал ақыл шетпен Бір адамға бәт тілеп, Жарал шыққан жүрсекті Стедін бәрі ақ тілек	Ақыл бар баланың Айтқан тілді аласың Намысты болып пәленмен Нағыз адам боласың!	Біз ұжымты балалар Айтқан тілді алармыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз.
ҰОҚ		Сөйлеуді дамыту Сурет салу Дене шынықтыру Боулар құрамы (а/б/о/м)	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танымалдану/құрастыру Жалпы Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Жаратылыстану Музыка Ойындық та ойындық (а/б/о/м)	Орыс тілі Математика негіздері Мүсіндеу Қауіпсіз мінез құлықтары Дене шынықтыру	Көркем әдебиет Музыка Өмір-елі туы Ертегілер әлемі (а/б/о/м)
Мектепке дейінгі ұйым жестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	10:00 10:25	1. Сөйлеуді дамыту Бақытты отбасы ҰОҚ-ның мақсаты Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру Күтілетін нәтиже: Оз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастырады. Әр адамның өз отбасы болады. Олар кез келген істі бірігіп атқарады, бір біріне көмектеседі. Отбасында бір үлкендерді сыйлауға, кішілерге көмек көрсетуге, оларға амқир болуға үйренеді. 1-тапсырма. Сурет бойынша әңгіме тұра. 1. Анам не істеп тұр? 2. Әкем қандай жұмыспен айналысып жатыр? 3. Атас мен әжесі не істеп отыр? 4. Бөлмеде тағы кім бар? 5. Балалар қандай отбасы деп ойтайсындар? – Сенің ата-анаңның ата-және әже? – Олар қайда және кім болып жұмыс істейді? – Сен үйде қандай қандай көмектесесің?	1. Сауат ашу негіздері Н дыбысы мен әріп ҰОҚ-ның мақсаты: Сөзді буында бөлу, оқиді буында санын және орналасу ретін анықтау Күтілетін нәтиже: Сөзді буында бөлу, сөздің буы санын және орналасу ретін Анықтайды 1-тапсырма – Бұл суретте не болып жатыр деп ойлайсындар? Балалар өз ойларын айтады. Үстел басында қандай тәртіп ережелерін сақтау керек. – Ас ітер алдында қол жуу керек. – Қандай азық-ауқатты дәмді білсін? – Ас ітер алдында қол жуу керек. – Қандай азық-ауқатты дәмді білсін? – Ас ітер алдында қол жуу керек. – Қандай азық-ауқатты дәмді білсін? – Ас ітер алдында қол жуу керек. – Қандай азық-ауқатты дәмді білсін? – Ас ітер алдында қол жуу керек. – Қандай азық-ауқатты дәмді білсін?	1. Сауат ашу негіздері. Мектепке жол. Н дыбысы мен әріп. ҰОҚ-ның мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және естіп және айту. Күтілетін нәтиже: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және естіп және айту. Наттық шеңбері Мына сұлу әлемде Адам өмір сүреді. Үлкен менен кішіге, Күн сәулесін тигізді. Балалармен мектепке барар жолы туралы әңгіме жүргізеді. Жолдарында қандай тыңғарыстар көзге көрінді, қандай адаммен жүретіндері сұраймын Жолда жүру ережесін қатаң сақтау керектігі сөздерімен. 1-тапсырма Лакка көмек көрсет. Лакка мектебіне қандай жолмен жетеді. Балалар суретке қарап отырып ол ойларын айтады. Балалар лакка көмектесу үшін жолдарды таңдайды. Лак сөзін айтып, бірінші естіген дыбысты қайталайды.	1. Русский язык Я и моя семья Цели обучения данного ОУД: ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и нестроичное пространство, рисовать узоры. Предполагаемый результат: Ориентируется на странице прописи, различать рабочую строку и нестроичное пространство, рисовать узоры. Степень мы будем говорить о самом дорогом, что есть у человека – о семье. расскажем доброты и любви Балалару, что такое семья. задание № 1. Рассмотрите картинку «Семья». По-слушай и запомни. Вопросы: кто это? (Это семья) что такое семья? (семья – это проще и дети, которые живут вместе, любят друг друга, помогают и заботятся друг о друге.) Балалар хочет узнать, кто живет	1. Көркем әдебиет Бірін білім көзді. ҰОҚ-ның мақсаты: Өз ойын құрастырып ортасында білдіру, балалардың пікірін тыңдай білу. Күтілетін Нәтиже: Өз ойын құрастырып ортасында білдіру, балалардың пікірін тыңдай білу. Шаттық шеңбері. Біз өркен балалар. Біз әдепті балалар. Досымды көргенде, Қуанып көрсін алымы. Балалар «Мағашақ көне» ертегісін оқып береміз. Біріншісіне дауыс артағын келтіре отырып мәнерлеп оқып, ал екіншісіне жай ғана оқып шығам. Осы оқыған әңгіменің үнін тыңдап сұраймын Нәтиже? Балалар оқын көке, дауыс артағын не үшін жерек оқын айтады. Балалар естіп қойып, дауыс артағын келтіріп оқу тыңдағын жақсы, қызықты оқын ашықтайды. 1-тапсырма. Артикуляциялық жаттықтыруларды айнаға қарап жаса. 1-тапсырма Артикуляциялық жаттықтыруларды

	– ил-қарым, сөз-тарихи қолға камкорлық көрсетісің? – Сен отбасыңда адамдарды қалай қуштағасың? – Сенін әжең, атаң ертегі, әңгіме, ымыз айтып бере ме? Балалардан пікірлерін, жауаптарын жинақтап талыптырады. 2-тапсырма. Дидиктивалық ойын «Сөйлемді аяқта». Менің отбасым ... Менің атам ... Менің әкем ... Менің әжем ... Менің ағам ... Менің ағам, әнім ... Менің қарындасым, әнім, сәлім ... 3-тапсырма. Мақаланы мағынасын түсініп ал. Мақаланы мазмұнын талдау. Ана ақылды - құрмет, Ата ақылды - қаммет. мақалды қайталау арқылы жаттатып, мағынасын түсіндіреді. 4-тапсырма. Суретке қарап, отбасыңмен өз уақытыңды қалай өткізетініңді айт. Немен айналысқан ұнайды?	қайталайды. Оларды балалар бұтапта білгелі. 2-тапсырма Өлеңді оқу Нан қызымы шашыңдар Жерде жатса баспаңдар! Теріп алып қыстарлап, Төреңіңдерге тастаңдар! 3-тапсырма Нәрлімен тапысала. Нәрліне ұқсайтын заттарды көрсетсің. Балалар Н дыбыспен қайталау арқылы оқыпайтылуына қарап дыбыссыз дыбыс екенін ажыратады. Ол көк түспен берілген. Екі тіреу, басқынды біреу	Балалар жолды сәусактын ұшымен сызып, осыан ауада жанып қайталайды. Л үнді дауыссыз дыбыс. Л дыбысы сөздің басында, ортасында және аяғында қолданылмайды арқылы түсіндіріледі. Л дыбысымен айтылуын түсіндіреді (Л дыбысын айтқанда тіліміз тісімізге тиеп дыбыстар келеріне ұшырап қысқа айтылып тұрады) Балалар Л әрпін ауада жтады. Әліппе-әптерде берілген бірінші жолға қала үйісірі онысы үзік сызықтарды бақырап сызды	бабушка)есті. ли у нас братья, сестры, дедушки, бабушки? как можно назвать их всех одним словом? (семья). кто может быть чужим для семьи, чужие люди или только родственники? (только родственники) давай-те поиграем и расскажем Бабушка, кто чем занимается в семье. задание №4 кто чем занимается в семье? осяднан ланыш.	жақтыңулар мен тилине ату жақтыңуларын үнемі қайталау керектігін ескеріп отыру керек. «Сәтте» «Сәтте»- 15-20 рет, «Сәтте» «Сәтте»- 10-15 рет қайталау керек.
10:35 11:00	2.Сурет салу Мектепке барар жолда ҰОҚ-ның мақсаты: Жінішке сызықтарды сызғанда қызығалды қалған қолбеу нүктелерді салғанда тіл ұстау. Күтілетін нәтиже: Жінішке сызықтарды сызғанда қызығалды қалған қолбеу нүктелерді салғанда тіл ұстайды. Салғандарды ме, балалар! Бүгін мен мектепке тымаша көңіл күймен келдім. Нәтижесі деп ойлайсыңдар? Мектепке келе жатқанда сендер немі көрсетіңдер? Естерінде ең көп сақталған не? Ауыл көшесімен жүру үшін қандай срақтарды білу керек? Машина жүретін жолда не? Ендеше Не салғандарын туралы ойыңдар. Сізге реттегі анық-ақшадан суреттерді пайдаланыңдар. Әліппе-ақшадан жүрің. Бүгін бізге жұмыс істеуге қандай құрыш қажет болды? Нені қолданыңдарыңды талдаңдар (арықтар, балуыз, біртар, фотометерлер). Педагог қарындасын небайлау жандарын ұшына отырап, балаларды	2. Қоршаған ортамен танысу Мамаңдықта алемінде ҰОҚ-ның мақсаты: Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсіндіру. Күтілетін нәтиже: Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсінді. Ең бүгін мамандық келері туралы әңгімелесеміз. Мектепке қандай сендерді ең бірінші кім қарсы алды? (Мұғалім) Мұғалім туралы айтып біріндерші. Кіш көңіл адам мұғалім немесе нәтижесі болу ал ма? – Жоқ. Мұғалім болу үшін мамандық оқуың, нәтижесі болу үшін мамандық оқуың керек. – Мамандық алу үшін еңбектің оқу керек. – Кіш алдыларына еңбекте алдындар ма? егер адамдар жұмысқа	2.Жаратылыстану Қай өсімдік қандай жерге өседі? ҰОҚ-ның мақсаты: Бөлше және жабайы өсімдіктерді салыстыру. Күтілетін нәтиже: Бөлше және жабайы өсімдіктерді салыстырышы. Балаларға мынадай сұрақтар қойылады: Мен ағам - дүк туралы не білемін және осы өсімдіктерді қандай топ - тарға бөлуге болады? Не себепті бөлше өсімдіктері деп аталады? Жабайы өсімдік - терді үй жағдайында өсіруге бола ма? Төңіріке: Гүлдің са - бақтарының ұштарын алып, оларды үш түсті суы бар стаканға салып қоя. Осы гүлдерде қандай өзгерістер болғандығын бақылауға тапсырма беру. Прессітердің нәтижесін үйді орналастыра. «Жұл гүлдер» атты лото ойынын ойнату. Өсімдіктер туралы мақал-мәтелдер айттып, оның мағынасын ату. Өсімдіктердің суреттерін көрсетіп, олардың атауларын есте сақтауға көмектесу.	2.Математика негіздері Әкеме көмектесемін. Заттардың жанына. ҰОҚ-ның мақсаты: Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша жинақтау біріктіру. Күтілетін нәтиже: Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша жинақтау біріктіреді. – Заттар қандай белгісі бойынша жиналған? Түсіндіріңдер. –Топтардың арнайысына тағы не қосуға болады? Жиналған полюсінде педагог заттар жанына қарастырады. Мисалы, музыкалық аспаптар жанына, киімнің жанына. (Ұ) – Заттарды қарап шығандар – Оларды қандай ортақ сөзбен атауға болады? (Музыкалық аспаптар) –Мұқият қараңдар, екінші топтың заттарды қалай атауға болады? (Кім) Барлығы дұрыс па?	2.Музыка Біз өнеріміз балламы. ҰОҚ-ның мақсаты: Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына. Ұзындығын қатылығына тембріне қарап ажырату. Күтілетін нәтиже: Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына. Ұзындығын қатылығына тембріне қарап ажырату. Музыка тыңдау: «Тәлім шырақ» Әнді тыңдап, сөзін анықтайды, мұқияты туралы әңгімелейді, қаралайым пікірлерін ортаға салады. – Қандай халық әндерін естідіңдер? – Отбасында халық әнін орындайтын әнгерлі бар ма? Өсімдік сұрақтар қою арқылы сөздік қорларының жетілуіне өсер іту. 1-сабақ, ақсұлуың сұрығы мен тапсырмасы. Әндісі кейіндердің қандай өнеріміз екенін анықта. Ор өнеріміздің қажетті заттарын салып қоя қос. «Жан сырым» әнінің

[illegible]

